

令和8年度 檉小学校 学校経営グランドデザイン

【校訓】

かしこく やさしく たくましく

【学校教育目標】ともに学び高め合い心豊かにたくましく生きる「あおきっこ」の育成

【めざす教師像】

- 心身ともに健康で、「温かさ」と「厳しさ」のある教師
- 「学ぶ楽しさ」を伝え、一人一人を伸ばす教師
- 「使命感と職責感」に満ち自己研鑽に努める教師
- 「和と協働」でチーム力を高める教師
- 子供・保護者・地域・同僚に「信頼」される教師

【めざす子供像】

- 主体的に考え、進んで学ぶ子供
- 礼儀正しく、思いやりのある子供
- 自ら挑戦しやり遂げる子供

【めざす保護者像】

- 信念をもち基本的なしつけができる保護者
- 子供の心身の健康を願い、適切にかかわることができる保護者
- 家訓を大事にし、子供と協働する保護者
- 自主性を育み、夢実現を支援する保護者
- 子供が誇れる地域社会づくりに貢献する保護者

【めざす学校像】

- 笑顔と活気、やさしさにあふれた学校
- 一人一人を大切に、自己存在感に満ちた学校
- 安全・安心で整然とした学校
- 目標を共有し、前進する学校
- 保護者や地域に信頼される開かれた学校

笑顔であいさつ 元気にチャレンジ ねばり強い あおきっこ

重点目標	確かな学力の定着（知）	「心の教育」の推進（徳）	気力・体力の向上と健康・安全（体）
子供の姿	基礎・基本が確実に定着し、主体的に学ぶ子供	自他の良さや存在を認め合い、思いやりの心で協働する子供	自ら挑戦し、気強く最後まで頑張りぬく子供
重点課題と具体策	<ul style="list-style-type: none"> ○各種検査の分析と改善策の実施（個に応じた指導や課題の設定と支援の充実） ○「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善・複式学級の学びの共同体・学習者主体・聴き合い ○Web問題等の取組強化 ○タブレット（ICT機器）の活用 ○表現力の育成（文章を読み取る力・書く力） ○主体的な家庭学習（<u>マイゴールチャレンジ</u>） ○読書冊数目標達成 ○一事徹底事項全員達成 	<ul style="list-style-type: none"> ○自己有用感や達成感を味わう教育活動の充実（作品応募ほか） ○自分のいい所を言える、友達のいいところを教えてあげる取組 ○「考え、議論する道徳」の授業の充実 ○主体的に取り組む児童会活動、学級活動 ○人権尊重の徹底・人権尊重がみながる環境（多様性を認め合う） ○SDGsを意識した活動（ボランティア） ○地域に根ざしたキャリア教育の充実 ○読書習慣の定着化を図る個に応じた指導の徹底 ○適切な言葉遣いやあいさつの徹底 	<ul style="list-style-type: none"> ○基本的生活習慣の確立 ○歯の健康に関する指導の充実（担任と養護教諭との連携） ○体力運動能力調査の分析に基づく目標値設定（重点化） ○教科体育の充実と運動の生活化「チャレンジかごしま」の取組強化 ○学期ごとの一運動（1学期：一輪車、2学期：ランニング、3学期：なわとび） ○安全指導の徹底と危険予測・回避能力の育成（命を大切にする） ○ふるさとを学び、夢実現へと繋げる体験活動の工夫 ○「物を大切にする心」の育成（SDGs教育の推進）
	SDGs教育と関連付ける		
数値目標	<ul style="list-style-type: none"> ○各学力調査（全国学調・県学調）の県平均以上達成 ○研究授業を含む一人一回以上のフリー授業参観 ○国・算の単元テスト80点以上8割達成 ○やり直しテスト100点達成 ○読書冊数（低100中80高60冊） 	<ul style="list-style-type: none"> ○いじめ早期発見・解消100%、不登校0人 ○心の教育の日「道徳」一斉授業 ○学期1回の保護者による読み聞かせ活動（全保護者） ○「笑顔で自分からあいさつ」学期ごとの教師評価 90%以上 ○自分の良いところ2つ以上発表 	<ul style="list-style-type: none"> ○う歯治療率100%を目指す ○体力運動能力調査結果を基にした目標値の達成率90%以上 ○チャレンジかごしま学期毎の申請と目標達成（種目の精選） ○学校内外での事故0 ○地域人材を活用した授業の工夫（各学級年1回以上）

一事徹底事項

話し手が「話してよかった」と思える聴く態度について考え実行する

業務改善

1 Action
1 Try

【定時退庁日の設定と実践、校務支援システムの活用推進】
【各自で人事評価記録書に明記】

檉小信用失墜行為0運動

チーム檉の推進（報・連・相・確）

人権問題事案0

人権同和教育の視点に立った教育活動

子供の学びを支える家庭・地域との協力体制