

令和7年度 檉小学校 学校経営グランドデザイン

【校訓】

かしこく やさしく たくましく

【学校教育目標】ともに学び高め合い心豊かにたくましく生きる「あおきっこ」の育成

【めざす教師像】

- 心身ともに健康で、「温かさ」と厳しさのある教師
- 「学ぶ楽しさ」を伝え、一人一人を伸ばす教師
- 「使命感と職責感」に満ち自己研鑽に努める教師
- 「和と協働」でチーム力を高める教師
- 子供・保護者・地域・同僚に「信頼」される教師

【めざす子供像】

- 主体的に考え、進んで学ぶ子供
- 礼儀正しく、思いやりのある子供
- 自ら挑戦しやり遂げる子供

【めざす保護者像】

- 信念をもち基本的なしつけができる保護者
- 家族の対話や心身の健康を大切に根気強く関わる保護者
- 家訓を大事にし子供と協働する保護者
- 自主性を育み夢実現を支援する保護者
- 子供が誇れる地域社会づくりに貢献する保護者

【めざす学校像】

- 笑顔と覇気と元気にあふれた学校
- 一人一人を大切にし確かな力をつける学校
- 安全、安心できれいな学校
- 目標を共有し前進する学校
- 保護者や地域に信頼される開かれた学校

笑顔であいさつ 元気にチャレンジ ねばり強い あおきっこ

重点目標	確かな学力の定着（知）	「心の教育」の推進（徳）	気力・体力の向上と健康・安全（体）
子供の姿	基礎・基本が確実に定着し、主体的に学ぶ子供	お互いの良さや存在を認め合い、思いやりの心で協働している子供	根気強く最後まで頑張りぬく子供
重点課題と具体策	○ 各種検査の分析と改善策の実施（個に応じた指導や課題の設定と支援の充実） ○ 「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善・学びの共同体の自校化・複式教育の研究推進 ○ Web問題等の取組強化 ○ タブレット（ICT機器）の活用 ○ 表現力の育成（文章を読み取る力・書く力） ○ 主体的な家庭学習習慣の育成（学年×10分+20分） ○ 読書冊数目標達成 ○ 一事徹底事項全員達成	○ 自己有用感や達成感を味わう教育活動の充実（作品応募ほか） ○ 自分のいい所を言える、友達のいいところを教えてあげる取組 ○ 「考え、議論する道徳」の授業の充実 ○ 主体的に取り組む児童会活動、学級活動 ○ 人権意識の高揚（多様性を認め合う） ○ SDGsを意識した活動（ボランティア） ○ 地域に根ざしたキャリア教育の充実 ○ 読書習慣の定着化を図る個に応じた指導の徹底 ○ 時と場に応じた言葉遣いやあいさつの徹底	○ 基本的生活習慣の確立 ○ 歯の健康に関する指導の充実（担任と養護教諭との連携） ○ 体力運動能力調査の分析に基づく目標値設定（重点化） ○ 教科体育の充実と運動の生活化「チャレンジかごしま」の取組強化 ○ 学期ごとの一運動（1学期：一輪車、2学期：ランニング、3学期：なわとび） ○ 安全指導の徹底と危険予測・回避能力の育成（命を大切にする） ○ ふるさとを学び、夢実現へと繋げる体験活動の工夫 ○ 「物を大切にする心」の育成（SDGs教育の推進）
数値目標	○ 各学力調査（全国学調・県学調）の県平均以上達成 ○ 研究授業を含む一人一回以上のフリー授業参観 ○ 国・算の単元テスト80点以上8割達成 ○ やり直しテスト100点達成 ○ 読書冊数（低100中80高60冊）	○ いじめ早期発見・解消100%、不登校0人 ○ 心の教育の日「道徳」一斉授業 ○ 月1回の保護者による読み聞かせ活動（全保護者） ○ 「笑顔で自分からあいさつ」学期ごとの教師評価 90%以上 ○ 自分の良いところ2つ以上発表	○ う歯治療率90%以上 ○ 体力運動能力調査結果を基にした目標値の達成率90%以上 ○ チャレンジかごしま学期毎の申請と目標達成（種目の精選） ○ 学校内外での事故0 ○ 地域人材を活用した授業の工夫（各学級年1回以上）

SDGs教育と関連付ける

一事徹底事項

話し手が「話してよかった」と思える聴く態度について考え実行する

業務改善

1 Action
1 Try

【定時退庁日の設定と実践、校務支援システムの活用推進】
【各自で人事評価記録書に明記】

檉小信用失墜行為0運動

チーム檉の推進（報・連・相・確）

人権問題事案0

人権同和教育の視点に立った教育活動
子供の学びを支える家庭・地域との協力体制