

いじめ防止基本方針

曾於市立深川小学校

日本国憲法
教育基本法・学校教育法
いじめ防止対策推進法
県・市の指導重点施策

学校の教育目標
進んで学ぶ子どもを育てる

家庭、地域の実態と課題
・教育活動に協力的である。
・さらなる連携強化が必要である。
児童の実態と課題
・明るく、素直である。
・主体性、表現力が乏しい。

<p>いじめに対する基本認識</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どの子にもどの学校にも起こりうるものである。 ・いじめは人としてゆるされないという強い認識に立つ。 ・いじめに対して被害者の立場に立った指導を行う。(けんかやふざけ合いも含む) ・いじめは学校の在り方が問われる問題である。 ・関係者が一体となって取り組む。 ・子どもが心身の苦痛を感じたものをいじめと捉え対処する。 	<p>いじめ防止対策推進法に基づく対応</p> <p>心を育てる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いじめをゆるさない心 ・自他の命を尊ぶ心 ・人の心の痛みが分かる心 ・違いを認め合う心 ・自尊感情を高める(自己肯定感) 	<p>学校の組織力の強化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人権尊重の視点に立った学校づくり ・校内指導体制の確立 ・生徒指導の充実 ・教師間の連携強化 ・危機管理意識の浸透 ・家庭、地域との連携 ・信頼関係の構築 	<p>教師の指導力の強化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人権感覚を磨く ・教育相談の考え方の取得 ・児童理解の向上 ・いじめ認識の深化 ・いじめの指導法研修 ・学習指導の工夫と改善 ・学級経営力の向上
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

基本理念
思いやりがあり、仲良く助け合う深川の子の育成

1 いじめの未然防止
いじめを生まない土壌づくり

- ・人権教育の充実
- ・道徳教育の充実
- ・体験活動の充実
- ・特別活動の充実
- ・保護者や地域への働き掛け
- ・教職員の気付きと心の通い合う協働体制(配慮児童の把握)

2 いじめの早期発見
小さな変化に対応する敏感な気付き

- ・日々の観察
- ・観察の視点(集団を見る視点)
- ・日記や連絡帳、生活ノートの活用
- ・教育相談の実施
- ・定期的ないじめ実態調査(アンケート・学校たのしいと)の実施
- ・事例研究と対応策の検討

3 いじめの早期対応
迅速且つ組織的な対応(教委との連携)

- ・正確な実態把握と指導体制、方針の決定
- ・子どもへの継続した指導・支援
- ・保護者との連携
- ・いじめ発生後の組織的な対応
- ・全体指導計画の作成
- ・校内研修の実施

【各教科】

- ・学び合いを取り入れた分かる授業の展開
- ・基礎基本の定着
- ・様々な学習活動を通して、望ましい人間関係を育て、個性の伸長を図る
- ・主体的な学習の研究、推進

【道徳】

- ・豊かな心を持ち、よりよい生活をめざして進んで実践する子どもの育成
- ・思いやり ・生命尊重 ・友情
- ・個性の尊重 ・寛容 ・公平公正
- ・偏見や差別をもたない心

【特別活動】

- ・学級活動
- ・縦割り班活動
- ・ボランティア活動
- ・人権週間の取組
- ・自主的な児童会活動

【家庭・地域との連携】・学校行事、授業参観、学級PTA、教育相談等を通して、家庭との連携を図る。
・日頃から信頼関係を構築する。

【職員の資質向上】児童理解に努め、学級経営力、学校組織力を高め、潜んでいるいじめも見逃さないようにするとともに、教職員自らがいじめを助長することなく、痛みや苦しみに共感する心を持ち、いじめを防止・解決しようとする積極的かつ誠実な態度でのぞむ。

<p>【いじめ問題の早期対応】</p> <p>指導の基本姿勢</p> <ul style="list-style-type: none"> ・絶対にゆるされないことの認識 ・人権侵害としての意識 ・心理的事案への共感・傾聴 ・加害児童への責任ある指導 ・学校全体で取り組む姿勢 	<p>実態把握の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・被害の様態(重大事態についての確認) ・被害の状況(時・場所・数) ・いじめの動機・背景 ・被害・加害児童の状況 ・保護者、他職員の把握状況 ・他の問題との関連 	<p>保護者との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保護者の心情の理解(傾聴、謝罪) ・緊密な連携体制の確立 ・支援方法の助言 ・今後の具体的方策の協議
<p>被害児童…支えてもらえる実感(面接、教育相談、級友や教職員の援助)カウンセラーの活用 加害児童…事実関係の確認と非への気付き、相手への共感と謝罪 ※法的な責任(出席停止、不法行為責任、犯罪行為責任)</p>		

- いじめ防止対策委員会(校長、教頭、生徒指導主任、養護教諭、教務主任)
- 職員会議・職員研修(共通理解、共通実践)

【年間計画】

曾於市立深川小学校

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
月目標	チャイムの合図を守りてきぱきと行動しよう	大きな声ではっきりとあいさつや返事をしよう	廊下の右側通行に心がけよう	整理整頓や後片付けをしっかりしよう	規則正しい生活をしよう	暑さに負けず、きびきびした動作で生活しよう	時間を大切にしよう	掃除を時間いっぱいしよう	思いやりのある言葉づかいをしよう	楽しく給食を食べよう	寒さに負けずに元気に過ごそう	一年間のまとめをしっかりしよう
計画・評価	評価計画の作成 ①いじめアンケートの実施・分析 ②魅力ある学校づくりアンケートの実施・分析	①いじめアンケートの実施・分析	①いじめアンケートの実施・分析・対策 ②学校楽しい一との実施分析・対策	①いじめアンケートの実施・分析・対策 夏季休業中の生徒指導の確認		評価計画の作成 ①いじめアンケートの実施・分析 ②魅力ある学校づくりアンケートの実施・分析	①いじめアンケートの実施・分析	①いじめアンケートの実施・分析・対策 ②学校楽しい一との実施分析・対策	①いじめアンケートの実施・分析・対策 冬季休業中の生徒指導の確認	評価計画の作成 ①いじめアンケートの実施・分析 ②魅力ある学校づくりアンケートの実施・分析	①いじめアンケートの実施・分析・対策 ②学校楽しい一との実施分析・対策	①いじめアンケートの実施・分析・対策 春季休業中の生徒指導の確認
各教科 道徳 特別活動	いじめ問題を考える週間 道徳の授業実践（通年）				人権月間	いじめ問題を考える週間		道徳の授業（県民週間） こころの教育の日	人権月間 給食週間	いじめ問題を考える週間		
児童会活動	全校レクリエーション（通年）				人権作文				人権標語	ふれあい給食		
情報モラル	情報教育全体計画の確認 情報モラルの確認	保護者への情報発信（学級PTA）	深川小インターネット利用ガイドライン確認（ホームページ利用）	個人情報の保護の点検			保護者への情報発信（啓発資料）					
教育相談	家庭訪問	心の教室	個別の面談 学校楽しい一との心の教室	児童対象教育相談月間 心の教室	保護者対象教育相談月間	心の教室	心の教室	学校楽しい一と心の教室	心の教室	心の教室	心の教室	
			朝の会と帰りの会の時間における心の健康の実施・分析・対策									
職員研修等	基本方針の確認 児童理解の会	児童理解の会 実態、アンケートの検討	児童理解の会 家庭との連携の在り方 人権意識の高揚	児童理解の会		児童理解の会	児童理解の会 人権意識の高揚（外部講師）	児童理解の会	児童理解の会 実態、アンケートの検討	児童理解の会 実態、アンケートの検討	児童理解の会	児童理解の会 事例研修（引継資料作成）

