

令和6年度1学期学校評価の結果及び改善策

職員アンケートから

3ポイント未満の項目が、5つあった。「家庭学習」、「望ましい健康週間」、「キャリア教育」、「地域学校協働活動の推進」、「個人研究テーマの設定・実践」である。2学期以降、常に課題点を全員が意識し、改善に向けて取り組んでいきたい。

○ 家庭学習

- ・ 発達段階に合わせた課題の見直し
- ・ ICT等の活用
- ・ 学びの繋がり(学校と家庭)を考慮した課題設定

○ 望ましい健康習慣の確立

- ・ 家庭とのきめ細やかな連携
- ・ 朝の会、帰りの会、学級活動など様々な場面での保健指導

○ キャリア教育

- ・ キャリア教育を意識した教材の活用
- ・ キャリアパスポートの効果的な活用の共通理解

○ 人材リストの整備と地域学校協働活動の推進

- ・ 地域人材活用→お年寄りとの交流、保護者や準会員の得意分野を生かした体験活動の充実(日々の授業・景観学習・県民週間での活用)

○ 個人研究テーマの設定・実践

- ・ 個人研究テーマの確認及び再構築
- ・ ICT等を活用した実践記録の保存

保護者アンケートから

学校に対する評価と子供に対する評価については全ての項目で3ポイント以上となっている。一方、子供評価における「家庭学習」、「道具の準備、忘れ物」、自己評価の「一家庭一家訓」、「親子読書の日」の合計4項目が、低い結果となっている。

○ 家庭学習

- ・ 保護者への「家庭学習の手引き」の周知及び家庭学習の見届けの協力依頼
- ・ 取り組み方における学校と家庭の連携(週報、学級PTAの活用)

○ 道具の準備、忘れ物

- ・ 週報による準備物のお知らせ
- ・ 前日準備の推進及び保護者による確認・声かけの励行
- ・ 帰りの会等におけるメモをとる習慣付け

○ 一家庭一家訓

- ・ 「一家庭一家訓」の家庭での掲示
- ・ 取組について保護者同士で語る機会の設定(学級PTAなど)

○ 親子読書の日

- ・ 親子読書の本の選び方やお薦めの本の紹介（保護者，児童へ）
- ・ 各家庭の親子読書の取組紹介（週報，図書だより，学級PTAなど）

子供アンケートから

平均ではすべてが3ポイント以上になっており，楽しく充実した学校生活を送れているようである。ポイントが低い「進んで朝のうずまき運動やボランティア活動に参加した」，「手洗い・うがい，爪切り・耳そうじをし，ハンカチやティッシュをいつも持つように気をつけた」については，児童の実態に合わせた細やかな指導を積み重ねていく必要がある。

○ うずまき運動・ボランティア活動

- ・ 家庭と連携した生活リズムの見直しによる適切な朝の登校時刻の指導（生活リズムチェックカードの活用）
- ・ 自主的な運動・ボランティア活動への賞賛

○ 手洗い・うがい，爪切り・耳そうじをし，ハンカチやティッシュをいつも持つ

- ・ 実態に合わせた個別の指導（定着するまでの保護者との連携）
- ・ 運動・トイレの後や給食前など，必要な時にハンカチを携帯していることなどの具体的指導の継続

令和6年度1学期 学校職員アンケート集計結果

4 : そう思う 3 : どちらかというと思う 2 : どちらかというと思わない 1 : そう思わない

領域		評価の観点	評価	%
確かな学力の定着	1	「分かる授業・できる授業(一単位時間の授業の充実)」の実践がなされた。(こだわりの視点, 主体的学習, 学習のしつけ等)	3.0	75.0
	2	当該学年の基礎・基本の確実な定着(演習問題の活用, 単元テスト85%以上, 諸学力検査全員全教科県平均以上)がなされた。	3.2	79.2
	3	I C T 機器の効果的活用(タブレット, デジタル教科書等)がなされた。	3.3	82.1
	4	家庭学習の内容の工夫と充実(授業と家庭学習の連動, 家庭での学習量の確保)がなされた。	2.8	70.8
思いやりの心の育成	5	全教育活動で人権の視点に立った指導(居場所づくり・絆づくり, 自己肯定感の向上)がなされた。	3.3	81.3
	6	道徳教育の充実(「考え・議論する道徳」の実践)がなされた。	3.0	75.0
	7	望ましい読書週間の形成(朝読書の充実, 読書旬間の活用, 読書の質・量の向上)がなされた。	3.0	75.0
	8	ボランティア教育の推進(ボランティアカードの活用・青少年赤十字(J R C)活動の推進 等)がなされた。	3.3	81.3
体力向上と健康・安全教育の充実	9	主体的な体力づくりの取組(「一校一運動」, 「チャレンジかごしま」)がなされた。	3.1	78.1
	10	自分の命は自分で守れる子供の育成(実効性のある避難訓練, 危険予測・危険回避能力 等)がなされた。	3.4	84.4
	11	望ましい健康習慣の確立(早寝・早起き・朝ご飯, う歯治療率100%への取組)がなされた。	2.9	71.9
	12	食に関する指導の充実に向けた取組(栄養教諭との連携, 給食指導の充実 等)がなされた。	3.0	75.0
特色ある教育の推進	13	「なりたい自分になる」キャリア教育の推進(キャリアパスポート活用等)がなされた。	2.5	62.5
	14	郷土教育の推進(「かごしま景観学習」の取組, 郷土教育素材を生かした取組 等)がなされた。	3.0	75.0
	15	外国語・外国語活動の推進(朝の活動・「英語俳句」の取組, 英検ESGの取組 等)がなされた。	3.3	83.3
	16	人材リストの整備と地域学校協働活動の推進(伝統芸能の継承・自然環境を生かした体験活動 等)がなされた。	2.8	70.8
	17	新聞投稿・作文・絵画等コンクールへの積極的な応募がなされた。	3.1	78.6
職員の資質向上	18	服務規律の厳正確保(個人の意識向上・不祥事防止強調月間・個別服務指導強化期間等)がなされた。	3.4	86.1
	19	業務改善の推進(超過勤務月30時間未満, 業務内容の簡素化・効率化・協力体制の構築 等)がなされた。	3.1	77.8
	20	校内研究の組織的推進(キャリア教育, 一人一回以上の授業提供 等)がなされた。	3.3	82.1
	21	校外研修や研究公開等への積極的参加と報告による学校への還元がなされた。	3.0	75.0
	22	個人研究テーマの設定・実践がなされた。	2.3	56.3

令和6年度1学期 子供アンケート集計結果

4:そう思う 3:どちらかというと思う 2:どちらかというと思わない 1:そう思わない

	こ 項 目	平均	%
学習 (がくしゅう)	1 <small>がっこう がくしゅう たの わ</small> 学校での学習は楽しくて分かった。	3.8	95.0
	2 <small>じゅぎょう な がくしゅう どうぐ じゅんび</small> 授業のチャイムが鳴るまでに、学習 道具の準備をしておくことができた。	3.3	83.3
	3 <small>じゅぎょうちゅう せんせい とも はなし き</small> 授業中、先生や友だちの話をしっかり聞くことができた。	3.6	90.0
	4 <small>はつびょう とき き ひと ほう む わ はなし</small> 発表する時は、聞いている人の方を向き、分かりやすく話すことができた。	3.5	86.7
	5 タブレットの使い方が分かり、授業でたくさん使うことができた。	3.7	93.3
	6 <small>しゅくだい いえ がくしゅう ねんせい ぶん ねんせい ぶん ねんせい ぶん</small> 宿題や家での学習はきちんとできた。(1年生30分、2年生40分、3年生50分、4年生60分、6年生80分)	3.3	83.3
生活 (せいかつ)	7 <small>まいにち がっこう い たの</small> 毎日学校へ行くのは楽しかった。	3.8	95.0
	8 <small>げんき へんじ</small> 元気よくあいさつや返事ができた。	3.6	89.3
	9 <small>がっこう とも</small> 学校のみんなどなかよくし、友だちををいじめなかった。	3.8	95.0
	10 <small>ひと たい ことば き つ ことば つか</small> 人に対する言葉づかいに気を付けた。(ふわふわ言葉が使えた。)	3.7	91.7
	11 <small>とよしつ ほん か すす すす どくしょ と く</small> 図書室の本をたくさん借りて、進んで読書に取り組んだ。	3.4	85.0
	12 <small>そうじ じかん いっしょうけんめい</small> 掃除を時間いっぱい一生懸命できた。	3.7	93.3
	13 <small>つか あと</small> 使ったものは、きちんと後しまつをすることができた。	3.7	93.3
	14 <small>すす あさ うんどう かつどう さんか</small> 進んで朝のうずまき運動やボランティア活動に参加した。	3.1	78.3
15 <small>いいんかい かり どうばん じぶん しごと</small> 委員会や係、当番など自分の仕事をいっしょうけんめいした。	3.7	91.7	
保健 (ほけん)	16 <small>げんき うんどう あそ からだ うご</small> 元気よく運動したり遊んだりして、体をいっぱい動かした。	3.8	95.0
	17 <small>ろうか かいだん あんぜん ある</small> 廊下や階段は安全に歩くことができた。	3.3	83.3
	18 <small>てあら き みみ</small> 手洗い・うがいや、つめ切り・耳そうじをし、ハンカチやティッシュをいつも持つように気を付けた。	3.1	76.7
	19 <small>はやね はやお あき ほん た どうこう</small> 早寝・早起きをし、朝ご飯をしっかりと食べて登校した。	3.7	91.7
	20 <small>す きら へ き つ きゅうよく た</small> 好き嫌いを減らそうとし、マナーに気を付けながら給食を食べた。	3.7	91.7

令和6年度1学期 保護者アンケート集計結果

4: そう思う 3: どちらかというと思う 2: どちらかというと思わない 1: そう思わない

評価の観点		評価	%
		1学期	
学校評価	1 学校は、教育方針や課題を分かりやすく伝えている。	3.5	87.5
	2 学校は、授業参観等、学校や子どもの状況を知る機会を設けている。	3.5	87.5
	3 学校は、家庭との連絡や情報提供を積極的に行っている。	3.4	84.4
	4 学校は、質問・意見・要望等をよく聞き、誠実に対応している。	3.4	84.4
	5 学校は、電話や来校時の接待マナー等がよく、話しやすい。	3.9	96.9
	6 学校は、地域・PTA行事への参加をはじめ地域・保護者とよく交流している。	3.8	93.8
	7 学校は、環境が整備され、安心・安全・快適な学習環境である。	3.6	90.6
	8 学校は、子供を理解しようと努め、一人一人を大切に指導している。	3.6	90.6
	9 学校は、子供たちの学力向上に積極的に取り組んでいる。	3.3	81.3
	10 学校は、子供の努力や学力を適正に評価し、指導している。	3.5	87.5
	11 学校は、子供の体力づくりに積極的に取り組んでいる。	3.4	84.4
	12 学校は、特色ある学校づくりに取り組んでいる。	3.4	84.4
子供評価	13 子供は、学校生活を楽しんでいる。	4.0	100.0
	14 子供は、宿題や家庭学習（1年生30分、2年生40分、3年生50分、4年生60分、5年生70分、6年生80分）にしっかり取り組んでいる。	2.0	50.0
	15 子供は、早寝・早起きをし、朝ご飯をしっかり食べて登校している。	3.4	84.4
	16 子供は、前日に準備を行い、学習用具等を忘れることが少ない。	2.6	65.6
自己評価	17 子供とよく会話し、ふれあいを大切にしている。	3.0	75.0
	18 PTA活動や地域行事に積極的に参加している。	3.5	87.5
	19 「一家庭一家訓」を意識して家庭生活を送っている。	2.5	62.5
	20 親子読書の日（毎月23日）にきちんと取り組んでいる。	2.6	65.6