



くふうする子 おもいやる子 がんばる子

令和5年度 星原の教育 グランドデザイン

中種子町学校教育基本目標

生きる力・生き抜く力の育成

学校教育目標

自ら気づき，考え判断し，行動する児童の育成

R5重点目標

「なりたい自分になる」キャリア教育の推進

めざす教師像

- 自らの人間性や社会性，常識と教養など人間力を磨く教師
- 互いの良さを認め合い，コミュニケーションとチームワークを大切にする教師
- 教職に対する強い使命感と職責感を持ち，教育の専門家として常に学び続ける教師

めざす子供像

- 課題に気づき，進んで考え判断し，表現する子供（くふうする子）
- 周りの状況に気づき，相手の立場になって考え，助けられる子供（おもいやる子）
- 目標に向かって，最後まで粘り強く行動できる子供（がんばる子）

めざす学校像

- 子供が通いたいと思う学校
- 保護者が子供を通わせたい，地域が協力したいと思う学校
- 教職員が働きたいと思う学校

具体的な実践事項

～ キャリア教育の視点を意識した教育活動の展開 ～

確かな学力の定着

- 一単位時間の授業の充実
 - ・ こだわりの視点の共通実践
 - ★ みんなで学習課題を立てる
 - ★ みんなで話し合い，考える
 - ★ みんなでまとめ，振り返る
 - ・ 学習の流れを理解した主体的学習の推進
 - ・ 基本的学習習慣系統表に基づく学習のしつけの徹底
 - ① 話し方・聞き方・書き方・姿勢・返事 等
 - ② チャイムと同時に授業の開始
- ICT機器の効果的活用
- 当該学年の基礎・基本の確実な定着
 - ・ 演習問題，Web問題の計画的活用
 - ・ 単元テスト85%以上，諸学力検査 全員全教科県・地区平均以上
- 家庭学習の内容の工夫と充実（授業と家庭学習の連動，家庭での学習量の確保）
 - ・ 基本的学習習慣系統表を踏まえた「家庭学習の手引き」による家庭学習の確実な実践

思いやりの心の育成

- 全教育活動で人権の視点に立った指導（居場所づくり・絆づくり，自己肯定感の向上）
- 道徳教育の充実（「考え・議論する道徳」の実践）
- 望ましい読書週間の形成
 - ・ 朝読書の充実と読書旬間の活用
 - ・ 読書の質・量の向上
- ボランティア教育の推進
 - ・ 青少年赤十字活動

特色ある教育の推進

- キャリア教育の推進
 - ・ 基礎的・汎用的能力の設定・育成
 - ・ キャリアパスポートの効果的活用
 - ・ 外部講師の活用
- 郷土教育の推進
 - ・ 「かごしま景観学習」の取組
- 外国語・外国語活動の推進
 - ・ 「英語俳句」，英検ESGの取組
- 地域学校協働活動の推進
 - ・ 伝統芸能の継承 等

体力向上と健康・安全教育の充実

- 主体的な体力づくりの取組（「一校一運動」，「一家庭一運動」，「チャレンジかごしま」）
- 自分の命は自分で守れる子供の育成（実効性のある避難訓練，危険予測・危険回避能力 等）
- 望ましい健康習慣の確立（早寝・早起き・朝ご飯，う歯治療率100% 等）
- 食に関する指導の充実（栄養教諭との連携，給食指導の充実 等）

職員の資質向上

- 服務規律の厳正確保（不祥事防止強調月間・個別指導強化期間等）
- 業務改善の推進（業務内容の簡素化・効率化・協力体制の構築 等）
- 校内研究の組織的推進（キャリア教育，一人一回以上の授業提供 等）
- 校外研修や研究公開等への積極的参加と報告による学校への還元
- 個人研究テーマの設定・実践（教育論文応募と実践事例発表会の開催）