



令和4年度 市来中学校 グランドデザイン



鹿児島県教育基本目標

鹿児島教育事務所施策

【校訓】

- ・好学愛知
- ・不撓不屈
- ・切磋琢磨

いちき串木野市教委施策

市来中学校経営の基底

生徒指導指針
礼を正し
場を清め
時を守る

【学校教育目標】

自他ともに大切に生徒の育成

- ①居心地がよく ②違いやよさを認め合い ③絆を深める学校

生徒会スローガン
気づき
考え
行動する

【めざす学校像】

- 1 信頼と協力により、生徒と教師が生き生きと活動・前進する学校
- 2 教師と生徒が一体となり心の触れ合う潤いのある学校
- 3 教育環境が常に整備され、花と緑に囲まれた学校
- 4 家庭や地域、他校種等と協力してより良い生徒の育成をめざす学校

【めざす生徒像】

- 1 自ら考え、自ら判断し、自ら行動できる「主体性」を身につけた生徒
- 2 より高い知識を求めて勉学に励み、今の自分をより高めようと努力し続けようとする習慣を身に付けた生徒
- 3 どんな困難に遭遇しても強い意志をもち、これを切り開いていこうとする生徒
- 4 人間尊重の精神に立ち、自他共に大切にし、助け合い、励まし合い充実した学校生活をめざす生徒

【めざす教師像】

- 1 心身ともに健康・明朗・謙虚で、お互いに協力する教師
- 2 常に研修に励み、自己の向上をめざす教師（新学習指導要領への対応等）
- 3 愛情と厳しさを兼ね備え、生徒一人一人を認めるところは認めながら大切にす教師「和顔愛語」
- 4 社会的良識と品位を備え、生徒の模範となり信頼される教師

豊かな心

- ①人権感覚・思いやりアップ
- ②道徳教育の推進
- ③生徒指導の充実
- ④特別支援教育の推進
- ⑤読書活動の推進
- ⑥生徒会活動の活性化
- ⑦地域行事や郷土芸能への協力

確かな学力

- ①学力（各種調査の3ポイントアップ含む）・学習意欲の向上
- ②研究授業をとおした学習指導法改善
 - ・主体的・対話的で深い学びによる授業改善
 - ・コアスクールプロジェクトを活用した校内研修
- ③授業内での良問取組・見届け
- ④相互授業参観実施
- ⑤家庭学習の習慣化・見届け

健康・体力・安全

- ①体力テストの分析とその活用
 - ・授業中での体力づくり
- ②保健・安全指導の徹底
 - ・危険予測と回避能力、事故対処能力の向上
- ③健康・体力アップ
- ④教育環境の整備・充実
- ⑤授業実践を通じた性教育及び食育の推進・充実

小中一貫教育

- ①小中一貫教育推進委員会の機能化
- ②交流活動の充実
- ③授業交流の計画的実践と運営の充実
- ④9年間を見通した取組・実践
- ⑤小・中の教員の特性を生かした取組
- ⑥英語教育の充実

進路指導

- ①夢と志がもてる進路指導の計画的推進
- ②職場体験学習等の体験を通じたコミュニケーション能力の育成
- ③各学年を通じた系統的、継続的な進路指導の充実
- ④生徒及び保護者の進路希望状況を尊重した適正な進路情報の提供
- ⑤キャリア教育と関連させた啓発的経験の場の意図的・計画的な設定

人権教育を土台とした教育活動

生徒の実態

- 学校行事を生徒自ら創り上げようとする意識が高く、上級生を中心として主体的に取り組む。
- 素直で明るく、親しみのもてる生徒が多い。
- ◆ 望ましい人間関係を形成する力（相手を思いやる心・ことばによる誹謗中傷など）が欠けている。
- ◆ 自尊感情が低い生徒が多い。

本校の解決すべき課題

- 1 豊かな心の育成
 - ・豊かな心を持ち、健やかでたくましく、「自尊感情」が高まるような生徒の育成に努める。
- 2 確かな学力の育成
 - ・自ら学ぶ意欲や態度を育て、調和のとれた生徒の育成を図る。
- 3 健康体力安全教育の充実
 - ・体力向上に励み、自らの健康や安全に気をつける態度を育てる。
- 4 小中一貫教育の充実
 - ・市来3校の連携を図り9年間を見通した教育の充実を図る。
- 5 進路指導の充実
 - ・夢と志を持たせ、学年の発達段階に応じた進路指導の充実を図る。

保護者の願い

- 問題行動やいじめ・不登校のない、安心して生活できる学校であってほしい。
- 体力・気力の向上を図り、礼儀正しく、たくましい人間に育ってほしい。
- 基本的学習習慣や基礎学力を身につけ、学力向上を図り、将来の夢や目標の実現に頑張ってもらいたい。

市来中学校コミュニティスクール運営委員会

①保護者②卒業生③地域住民④学識経験者⑤関係行政機関等

保護者及び地域の住民等が学校の運営に積極的に参画することにより、地域住民等の意向を学校の運営に的確に反映し、一層地域に開かれた信頼される学校づくりを実現するため、運営委員会を設置する。