

日本国憲法・教育基本法・学習指導要領等・関係法規

【経営の基調】 公教育の理念、地域の実態や歴史と伝統を踏まえ、時代に即した特色ある教育を推進して学校教育の実現を図る。

いちき串木野市基本目標

「ふるさとを愛し夢と志をもち心豊かでたくましい人づくり」
・確かな学力
・豊かな心
・健やかな体

鹿児島県基本目標
「未来を拓く鹿児島の人づくり」
・基本方針
・施策・事業等

＜学校教育目標＞
心豊かで自ら学ぶ意欲をもち、たくましく生きぬく子どもを育てる

キャッチフレーズ 「あかるい笑顔 さわやかあいさつ ひとみ輝く旭っ子」

地域・児童の実態

＜学校経営の方針＞

- 1 人権・生命尊重の意識の高揚を図り、子ども一人一人に寄り添い、大切に教育の推進に努める。
- 2 全職員が自己の使命と責任を自覚するとともに、信頼と協働を基盤とした「チーム旭」を確立し、学校教育目標の具現化を図る
- 3 児童・学校・地域の実態や前年度の成果と課題を踏まえた知・徳・体の調和のとれた教育課程を編成し、日々の確かな実践を通して信頼される学校づくりに努める。
- 4 創立142年の本校の歴史と伝統を尊重し、郷土に根ざした特色ある教育活動を推進する。
- 5 学習の場にふさわしい安全・安心で美しく整った教育環境づくりに努める。
- 6 家庭・地域と連携・協力を一層深め、開かれた学校づくりと地域の教育力を生かした教育活動を推進する。

【めざす子ども像】

- 自ら進んで学び、よく考えよく表現できる子
- 礼儀正しく、思いやりのある子
- 心身ともにたくましく、元気で最後までやりぬく子

【めざす学校像】

- 子ども一人一人を大切に活気のある楽しい学校
- 安心安全で整然とした美しい学校
- 子どもや保護者、地域に信頼され、地域とともに歩む学校

【めざす教師像】

- 心身ともに健康で教育愛と使命感に満ちた教師
- 豊かな人間性をもち、優しさ厳しさの中に子どものよさを伸ばす教師
- 常に自己研鑽に努め、広い視野と見識をもった教師

重点目標・具体策

学力・学習意欲アップ

- 【主体的・対話的で深い学び】
- ◇ 「学習のきまり」の徹底
 - ◇ 「授業づくり5ポイント」の実践
 - ◇ 学習の見通しを提示した授業
 - ◇ 思考を高める発問と場の工夫
 - ◇ 確実なまとめとICTの積極的活用
 - ◇ めあての明確化とまとめとの整合性
 - ◇ 表現力の育成(言語活動・音声言語)
- 【基礎・基本の向上】
- ◇ 徹底した繰り返し指導
＜单元末テスト80点以上＞
 - ◇ 個に応じた学習課題(基礎～発展)
 - ◇ 諸調査結果の確実な分析と指導法の工夫改善(積極的なタブレット活用)
 - ◇ 「あさひタイム」の充実(個に応じた指導)
 - ◇ 放課後等を活用した補充指導の充実
 - ◇ 教室内外の設営の工夫
- 【家庭学習の定着】
- ◇ 「家庭学習の手引き」の活用
 - ◇ 学習時間確保と生活リズムの確立
(10分×学年+20分)ベリナイ週間
 - ◇ 学年相応の読書内容と量の確保
 - ◇ 学年や個の実態に応じた課題の工夫

人権感覚・思いやりアップ

- 【思いやる心づくり】
- ◇ 居場所と自己有用感のある学級づくり
 - ◇ 認め合う集団づくり
 - ◇ いじめ・不登校ゼロ
 - ◇ 縦割り活動や集団登下校によるリーダーシップの育成
 - ◇ 幼稚園との積極的な交流活動
- 【心を整える環境づくり】
- ◇ 心に届く名前付けあいさつの継続
 - ◇ 学校生活に終始を付ける元気な門礼
 - ◇ 静と動でけじめある行動
 - ◇ 個の出番と目標を意図的・計画的に与えた場の設定
- 【道徳性の育成】
- ◇ 人権尊重に関する正しい理解を図る指導
 - ◇ 物事を多面的・多角的に深く考えさせる道徳授業の充実
 - ◇ 汗する喜びや労を実感する勤労・緑化活動(花いっぱい運動)
 - ◇ 「気づき・考え・実行する」を意識したボランティア行動「青少年赤十字」

健康・体力アップ

- 【体力づくり】
- ◇ 体力・運動能力調査結果の的確な把握
 - ◇ 安全と運動量を確保した教科体育
 - ◇ めあての明確化と達成カードの活用
 - ◇ 一校一運動(一輪車・かけ足・なわとび)
 - ◇ 主体的な朝の体力づくり
 - ◇ 達成目標を目指した「チャレンジかごしま」
- 【心身の健康づくり】
- ◇ 家庭と連携した予防と早期疾病治療(予防指導)くう歯治療100%
 - ◇ 衛生管理と食物アレルギー児童への対応
 - ◇ 「学校たのしーと」(学期1回)や教育相談(年2,3回)による心の把握
 - ◇ 笑顔が集う全校給食や園児とのふれ合い給食(年6回)
- 【安全確保と安全指導】
- ◇ 安全タイムの充実(KYT学習の推進)
 - ◇ 幼稚園との合同避難訓練(火災地震・不審者対応・引き渡し訓練)
 - ◇ 交通事故0の継続

家庭・地域との連携アップ

- 【家庭との連携】
- ベリーナイス週間を活用した家庭生活リズムの確立
 - PTA実践活動と連動した「早寝早起き、朝ご飯」の実践
 - ノーメディアタイムの実践
 - 先手の情報発信による信頼関係の構築
- 【開かれた学校づくり・地域との連携】
- 積極的な情報発信(学校便り、新聞投稿、HP、小中一貫通信)
 - 地域の人材活用(虚無僧踊り、読み聞かせ、教科等)
 - CS、校区青壮年部、まち協などの連携強化・学校参観
 - 児童の姿が見える学校参観の工夫と校内掲示の工夫
 - 地域との積極的な交流活動の推進(寺子屋活動)

教師力アップ

- 【校内外研修の充実】
- テーマ研修と一般研修の計画的推進
 - 全員の研究授業による学び合う姿勢と協働体制
 - 短期研修や研究公開への計画的参加と還元
 - 自己研鑽と地区実践記録への応募
 - 小・小連携や乗り入れ授業の計画的な推進
- 【服務規律の厳正確保】
- 交通違反・事故0、体罰0の継続
 - 個人情報や会計等の適切な管理
 - 効率的な校務遂行(データの共有)と勤務時間の適正化