志布志市立香月小学校キャリア教育全体計画

学校経営の基盤

公教育の本質に立ち，憲法や法規及び県・地区・市の教育行政の重点施策を踏まえ，地域や児童の実態に即して，全教職員協働態勢のもと，地域社会の期待と時代の要請に応え，人権意識及び国際感覚豊かな児童の育成に努める。

本校の教育目標

豊かな心をもち，深く考え，強く，正しく生きる素直な子どもの育成

～　ふるさとを誇り，夢を育む教育　～

【校　訓】　　強く，正しく，素直な子

児童の実態

【強み】
- 自分にできることを考え，自分の役割を見つけ出して行動することができる。

【弱み】
- 自力で課題を解決する力が弱い。
- 規範意識が低く，危機感がない。
- 地域とのかかわりが薄い。

時代の要請

- 学習意欲の低下
- コミュニケーション能力，自己肯定感の低下
- 働くことへの不安感，適応の困難さ

目指す子ども像

○　よく考え学習する子
○　素直で思いやりのある子
○　健康でねばり強い子

保護者・地域の願い

- 自分のよさを知り，将来の夢を見つけてほしい。
- 働くことの尊さを知ってほしい。
- 地域を大切にし，志布志を誇りに思う子どもに育ってほしい。

目指す学校像

- 思いやりにあふれ，一人ひとりが大切に生かされる学校
- 美しく明るい学校（学習環境が整備され，花と緑に包まれた学校）
- 郷土への理解を深め，国際性を培う学校
- 家庭。・地域に開かれ，信頼される学校

目指す教師像

- ゆとりをもって子どもを見つめ，子どもと共に考え，歩む教師
- 職責感があり，研修に努め，よりよい学びを求め，分かる授業に全力を注ぐ教師
- 健康で明るく，人間性豊かな信頼される教師

本年度の重点課題

1　基本的習慣の確立・・・・・そろえる，あいさつ，はさみ運動，清掃活動
2　心の教育の推進・・・・・規範意識や思いやりの心，進んで奉仕する心の育成
3　体力・気力の育成・・・・・体力つくり活動の充実，最後までやり抜く心の育成
4　基礎基本の確かな定着・・・個別指導の充実，ICT 活用，家庭学習の習慣化
5　特色ある学校づくり・・・・保護者・地域・関係機関との連携

キャリア教育で目指す児童像

人や社会とのかかわりを大切にしながら，自分の夢や希望に向かって，よりよく生きようとする児童の育成

身に付けさせたい力

①　集団や組織の中でよりよい人間関係を築くとともに，自分にできる役割を見つけ出して行動しようとする力　【かかわる力】
②　失敗した経験や分からないことがあるとき，よりよい方法を見い出し，自ら解決しようとする力　【考える力】
③　自分の将来の夢や目標に向かって，できることを考え，実践しようとする力　【みとおす力】

〈各教科〉

- 課題解決過程，協働して学ぶ学び方等，基本的な学び方を定着させる
- 基礎的基本的学力と学習のしつけを徹底させ，学ぶ意欲の向上を図る

〈道　徳〉

- 自分の役割を果たそうとする責任感や勤労の尊さに気付き，進んで奉仕しようとする心情を育てる。
- 学校や社会の決まりを守らせ，規範意識の高揚を図る。
- 将来の社会人としてのよりよい生き方を主体的に求めさせていく。

各学年の重点目標

高　学　年

①　自分にできることを考え，自分の役割を見つけ出して，積極的に行動することができる。
②　課題を発見し，よりよい課題解決の方法を選択することができる。
　失敗した経験を次に生かすことができる。
③　自分の将来の夢や進路の実現のために，自分で目標を設定して達成するための努力や工夫をすることができる。

中　学　年

①　自分にできることを考え，自分の役割を見つけ出して，行動することができる。
②　自分の力で課題を解決しようとすることができる。
　失敗したとき，次にどうすればよいかを考えることができる。
③　将来の夢を描いたり，身近な目標を設定したりして，今，できることを考え，取り組むことができる。

低　学　年

①　自分にどんなことができるかを考え，できることをやってみようとする。
②　決められたことをしっかりとやり遂げることができる。
　失敗を素直に認め，なぜ失敗したのかを考えることができる。
③　自分の将来の夢について考えることができる。

〈総合的な学習の時間〉

- ふるさとのよさの追究を活動目的にしながら，自ら課題を見つけ，解決していく学び方を身につけさせ，新たな自分の生き方を見出す。

〈特別活動〉

- 自発的自治的な集団活動を展開させながら，自主的・実践的態度や人とかかわる力を育成する。

〈常時活動〉

- 係，委員会活動
- 朝の体力つくり運動
- みどり運動
- 学年集会
- 音楽集会
- 朝の会，帰りの会でのスピーチなど

地域との協働

・地域人材の活用
・学校応援団の活用
・地域行事への参加

学校の教育目標の具現化に向けた学年・学級経営

- 学年の教育目標，重点目標
- 教科，領域ごとの重点

家庭との協力

- 志（こころざし）ファイルの活用（保護者コメント）
・手伝いなどの体験