


令和5・6年度 いちき串木野市「小中一貫教育推進事業」
串木野中学校区公開研究会

**串木野中学校・串木野西中学校区
小・中一貫教育共通テーマ**



目標（めざす子ども像）

ふるさとを愛し、夢と志に向かってたくましく生きる子どもたちを育てよう。

- ・自分の考えを持ち、伝え合うことができる子ども【知育】
- ・互いの良さを認め合い、自分で考えて行動できる子ども【徳育】
- ・基本的な生活習慣を身に付け、自ら進んで運動に親しむ子ども【体育】

キャッチフレーズ

あいさついっぱい、夢いっぱい、笑顔輝く串中・西
中校区

共通実践事項

【知育】

- 自分の考えを表現できる子どもの育成
～自分の考えをもつ、書く時間の確保、音読の取組～

【徳育】

- ありがとうを伝え合うことができる子どもの育成
- 自分のやるべきことをやり遂げる子どもの育成

【体育】

- 早寝、早起き、朝ごはんなど、規則正しい生活習慣を身に付けられる子どもの育成
- 運動の大切さを理解し、自ら進んで運動（体力づくり）を実践できる子どもの育成

串木野中学校区合同学校運営協議会 — あいさついっぱい、夢いっぱい、笑顔輝く串中・西中校区 — 2023作成

「目指す児童生徒像」と
「身に付けたい力」

自分の考えをもち、伝え合うことができる子ども	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分の考えを表現できる子どもの育成 ～自分の考えをもつ、書く時間の確保、音読の取組～ 	<ol style="list-style-type: none"> 1 意欲をもって授業に臨み、自分の考えを伝えるために必要な基礎学力が定着している。 2 自分の考えをもち、相手に伝え、相手の考えも聞く。 3 授業で学んだことを自分の言葉で伝える。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 基礎学力を定着させるために授業を充実させ、関連させた家庭学習を設定する。 2 授業で、自分の考えを伝え合う場面や授業内容をふりかえる場面を設定する。 3 朝読書や日記の取組を充実させる。
互いの良さを認め合い、自分で考えて行動できる子ども	<ul style="list-style-type: none"> ○ ありがとうを伝え合うことができる子どもの育成 	<ol style="list-style-type: none"> 1 自分の困っていることを周りに伝え、他者が困っているときは進んで助ける。 2 感謝の気持ちを積極的に伝え合う。 3 自分の役割を責任をもってやり遂げる。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 感謝の気持ちを伝え合うことのできる場を設定する。 2 道徳の授業を充実させる。 3 係活動や当番活動などへの積極的な声かけ・賞賛と丁寧な見届けを行う。
基本的な生活習慣を身に付け、自ら進んで運動に親しむ子ども	<ul style="list-style-type: none"> ○ 早寝、早起き、朝ごはんなど、規則正しい生活習慣を身に付けられる子どもの育成 ○ 運動の大切さを理解し、自ら進んで運動（体力づくり）を実践できる子どもの育成 	<ol style="list-style-type: none"> 1 自分で朝起きて、朝食を食べる規則正しい生活を送る。 2 21時以降は「ゲームやiPadなし、睡眠時間を確保して健康的な生活を送る。 3 体カテスタの結果をもとに、自分の課題を発見し、その改善に努める。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 規則正しい生活習慣の大切さを繰り返し指導する。 2 児童生徒会で生活習慣について調査し、生徒への指導と保護者への啓発に役立てる。 3 体カテスタの結果を分析し、児童生徒の課題を明確にして指導する。
地域の明日を担う子ども	<ul style="list-style-type: none"> ○ 地域や人を知り、良さに気付く子どもの育成 ○ 地域を良くするために行動で示すことのできる子どもたちの育成 	<ol style="list-style-type: none"> 1 地域の方々と活動を通して積極的に関わり、地域の良さを知る。 2 地域のためにボランティア活動に主体的に取り組む。 3 地域の方々に進んであいさつをする。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 学校の取組を地域へ公開、連携し、地域について学ぶことのできる場を設定する。 2 児童生徒会のボランティア活動を地域にも還元できるように指導する。 3 あいさつの大切さを繰り返し指導する。
子どもの取組	<ol style="list-style-type: none"> 1 地域の方々と活動を通して積極的に関わり、地域の良さを知る。 2 地域のためにボランティア活動に主体的に取り組む。 3 地域の方々に進んであいさつをする。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 学校の方々と活動を通して積極的に関わり、地域の良さを知る。 2 地域のためにボランティア活動に主体的に取り組む。 3 地域の方々に進んであいさつをする。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 学校の方々と活動を通して積極的に関わり、地域の良さを知る。 2 地域のためにボランティア活動に主体的に取り組む。 3 地域の方々に進んであいさつをする。
教職員の取組	<ol style="list-style-type: none"> 1 感謝の気持ちを伝え合うことのできる場を設定する。 2 道徳の授業を充実させる。 3 係活動や当番活動などへの積極的な声かけ・賞賛と丁寧な見届けを行う。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 感謝の気持ちを伝え合うことのできる場を設定する。 2 道徳の授業を充実させる。 3 係活動や当番活動などへの積極的な声かけ・賞賛と丁寧な見届けを行う。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 感謝の気持ちを伝え合うことのできる場を設定する。 2 道徳の授業を充実させる。 3 係活動や当番活動などへの積極的な声かけ・賞賛と丁寧な見届けを行う。
保護者の取組	<ol style="list-style-type: none"> 1 継続の取組内容を確認し、アドバイスを送る。 2 学校から配布されるプリントやGoogle Classroom等の配信内容を必ず確認する。 3 学校生活や授業について子どもと会話し、学校の様子を把握する。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 家族であいさつを交わし、正しい言葉遣いをする。 2 子どもたちの表情や態度を観察し、悩み事を相談できる雰囲気をつくる。 3 家族で語り合う場を設ける。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 家族であいさつを交わし、正しい言葉遣いをする。 2 子どもたちの表情や態度を観察し、悩み事を相談できる雰囲気をつくる。 3 家族で語り合う場を設ける。
地域の人の取組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学習の content に協力していただける「人材バンク」をつくり、ゲストティーチャーとして協力する。 2. 授業や補習において個別支援に入る。 3. 地域の支援を効果的に生かせるようにする。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地域でのあいさつ運動に積極的に参加する。 2. 学校へ出向き、子どもたちの様子を観察し、声をかける。 3. 地域行事に子どもとともに参加する。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地域でのあいさつ運動に積極的に参加する。 2. 学校へ出向き、子どもたちの様子を観察し、声をかける。 3. 地域行事に子どもとともに参加する。
地域の良さを身につけて「地域再発見マップ」を作成する。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地域の方々が参加できるような行事を企画し開催する。 2. 地域に体育的行事やイベントの開催などを積極的に発信し、参加を呼びかける。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地域の方々が参加できるような行事を企画し開催する。 2. 地域に体育的行事やイベントの開催などを積極的に発信し、参加を呼びかける。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地域の方々が参加できるような行事を企画し開催する。 2. 地域に体育的行事やイベントの開催などを積極的に発信し、参加を呼びかける。

ふるさとを愛し、夢と志に向かってたくましく生きる子どもたちを育てよう

● 小中一貫教育運営委員会（合同研修会）の活性化

- 本校区児童生徒の実態把握と課題解決に向けた意見交換（夏期休業中）

令和5年度・6年度の会の内容

<分科会Ⅰ>

知育部会

- 1 目標：自分の考えをもち、伝え合うことができる子ども
- 2 共通実践事項
 - 自分の考えを表現できる子どもの育成～自分の考えをもつ、書く時間の確保、音読の取組～

徳育部会

- 1 目標：互いの良さを認め合い、自分で考えて行動できる子ども
- 2 共通実践事項
 - ありがとうを伝え合うことができる子どもの育成
 - 自分のやるべきことをやり遂げる子どもの育成

体育部会

- 1 目標：基本的な生活習慣を身に付け、自ら進んで運動に親しむ子ども
- 2 共通実践事項
 - 早寝、早起き、朝ごはんなど、規則正しい生活習慣を身に付けられる子どもの育成
 - 運動の大切さを理解し、自ら進んで運動（体力づくり）を実践できる子どもの育成

地域部会

- 1 目標：地域の明日を担う子ども
- 2 共通実践事項
 - 地域や人を知り、良さに気付く子どもの育成
 - 地域を良くするための行動で示すことのできる子どもの育成

<分科会Ⅱ>

学力向上・学習部会

協議内容

- 1 各学校の学力の状況や児童生徒の学校や家庭での学習状況を含めた情報交換
- 2 乗り入れ授業のクラス編成や授業内容について

道徳・特別活動部会

協議内容

- 1 各学校の道徳や特別活動の実践状況について
- 2 ありがとうを伝え合う取組について
- 3 自分のやるべきことをやり遂げるために、学級、児童会・生徒会での取組について

特別支援教育部会

協議内容

- 1 各学校の特別支援学級の状況や児童生徒の状況
- 2 情報交換

養護教諭部会

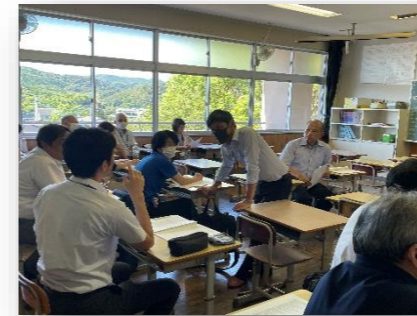
協議内容

- 1 各学校の保健室経営の状況や児童生徒の状況
- 2 情報交換

生徒指導部会

協議内容

- 1 各学校の生徒指導の状況や児童生徒の状況
- 2 中一ギャップの解消について（校則についての意見交換を通して）



生徒指導部会の様子



養護教諭部会の様子



学力向上・学習部会の様子

● 中学校の体験授業

- * プランニングシートを作成し、小学生のニーズに応じた授業
- * 中学校の教室で中学校教諭による授業
- * 中学生がスモールティーチャー、サポーターになる活動



中学校の教室で中学校教諭による授業



中学生がスモールティーチャー、サポーターになる活動

● 小学校と中学校の情報交換

- * 小学校6年時の旧担任が中学校で授業参観
- * 中学校1年の担任と情報交換



<成果>

- ・ 新規の不登校生徒が減少してきている。

<課題>

- ・ 共通実践事項を決めているが、全教職員での取り組みにする必要がある。

<今後の取組>

- ・ 令和8年度の統合を見据えての、羽島中、生冠中校区との乗り入れ授業を実施していく。