

学校教育目標

心身ともに健やかで、自ら学び心豊かでたくましく生きる力をもった「中谷の子」を育てる

めざす学校像

- 学力向上に努める学校(学力)
- 安全の保たれた学校(安全)

めざす子ども像

- 自ら考え主体的に学び、努力する子(知)
- 明るく、思いやりのある子(徳)
- たくましく、ねばり強い子(体)

めざす職員像

- 責任感と意欲をもつ職員(職責感)
- 資質向上を図る職員(使命感)
- 自らを振り返る職員(人権感覚)
- 家庭・地域・関係機関と連携を深める

心を育てる

- 1 明るいあいさつ
  - ・ 自分から進んであいさつ
  - ・ あいさつの仕方の指導
- 2 人権教育の充実
  - ・ 人権同和教育の推進
  - ・ 校内人権週間の充実
- 3 豊かな心と勤労の心を育てる体験活動の推進
  - ・ 異年齢集団による体験活動(そばの種蒔きから収穫・そば打ち体験・試食まで)
- 4 道徳教育の充実
  - ・ 日常生活の具体的な場での指導・実践
- 5 歌声のひびく学校
  - ・ 全校音楽の充実
  - ・ 朝の会での歌声
- 6 整理整頓、後片付けの徹底
  - ・ 授業の前(構え)、中、後
  - ・ 掃除や遊びの後
  - ・ 靴箱やかばん棚
  - ・ 持ち物への記名

学力を高める

- 1 基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得と活用力の育成
  - ・ 基本的学習態度の育成
  - ・ 学び方を学ぶ複式授業の工夫改善と充実
  - ・ タブレットパソコンや電子黒板等の効果的活用
- 2 夢・目標に向けた実践の日常化
  - ・ 自分の生き方を考えさせるキャリア教育
- 3 自分の考えをしっかりともち、他者と適切に伝え合う力の育成
  - ・ 思考の時間を確保し、説明したり、書いたりする活動を設定
  - ・ 言語活動を重視し、語彙力の向上を図る
- 4 個別指導の充実
  - ・ 形成的評価に基づいた個別指導(80%以上の定着)
  - ・ ドリル学習や補充指導 my up timeの充実 WEB問題・よか問等の活用
- 5 読書活動や家庭学習の充実
  - ・ 年間目標冊数 下100冊・上80冊
  - ・ 家庭学習30・60・90運動の推進

体力を高める

- 1 健康的な生活の習慣化
  - ・ 基本的生活習慣(早寝・早起き・朝ごはん)の確立
  - ・ 疾病予防と早期治療の徹底
  - ・ 感染症予防の徹底(手洗い・うがい・マスク着用等)
- 2 継続的な体力づくり
  - ・ 自ら楽しく取り組む体育学習の工夫
  - ・ 体力テストの結果活用(仲よし体育・朝の体力づくり等)
  - ・ 一校一運動の自主的な取組
  - ・ 「チャレンジかごしま」への参加
- 3 食育の推進
  - ・ 栄養教諭と連携した食育指導の充実
- 4 安心・安全な学校づくり
  - ・ 安全点検・安全管理の徹底
  - ・ 学校内外での事故防止
  - ・ 避難訓練の工夫改善
  - ・ 危険個所の周知徹底

キャッチフレーズ

木の温もりの中 子どもも先生も 行きたくなる中谷小学校

[できる喜び みんなで体験 響き渡る歌声 本も友達]

合言葉

にこにこ(思いやり) こつこつ(勉強) きびきび(行動)

一事徹底  
後始末、整理整頓

夢を育む教育

一校一運動  
一輪車運動

〈校内研修テーマ〉

「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実するための学習指導の在り方とは  
～タブレットの活用を通して～

豊かな体験活動



複式学習指導の充実



高齢者とのふれ合い学習



学校応援団の活用

