



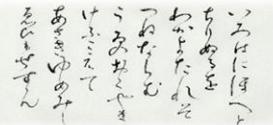
「食」は「からだ」を
「ことば」は「心」をつくる

校長 馬込 昇

暖かな日中の日差しが心地よく感じる季節です。年末からお正月は、餅つきに年越しそば、おせち料理やお雑煮など、「食」をとおして家族や親戚とにぎやかに過ごす機会が多かったのではないのでしょうか。

学校では、「よい年をお迎えください」、「新年、明けましておめでとうございます」などの定例の挨拶を多くの人と交わす生徒たちの様子が見られました。

この豊かな日本の「食」と「ことば」は世界に誇れる素晴らしい文化の一部で、ずっと変わらずに大切にしていきたいものです。



【食は生活】からだは食べたものでできている。

本校では「卒業までに身につけておくべきこと（生活面）」の中に、「簡単な食事や弁当を自分で作ることができる。」という項目があります。昔から「食は人の天なり」（吉田兼好「徒然草」）といった言葉もあるとおり、食は命を繋ぐ天のごとく重要なものです。食育の充実に向けて家庭と学校が連携していくことが大事だと考えます。



【言葉は文化】聞いた言葉で心は作られる。

言葉は宝物にも刃にもなると言われます。心には言葉の宝物を多く残してあげたいものです。そして、「なるべく前向きな優しい言葉で話そう」と、意識するのも効果的だと言われています。前向きな言葉を聞いた子どもは、自然と心が静かに落ち着き、逆に、強く乱暴な言葉で怒られたり、叱られたりすることが多いと、心も乱れやすくなるでしょう。心の状態と言葉が繋がっているのは多くの人が感じていることだと思えます。「未来は話した言葉でつくられる」とも言われます。



1月20日から「鹿児島をまるごと味わう学校給食」週間が実施されました。豚骨やキビナゴなどを使った献立に生徒たちもいつもに増して食欲が湧いていた様子でした。給食は管理栄養士の先生が考えた「身体にいい・バランスのとれた」食事です。食という漢字は良い人と書きます。しっかり食べて健康で元気に毎日を過ごしてほしいと思えます。

3年生の私立高校受験も始まりました。遅くまで勉強する子供に夜食を準備することもあるかもしれません。心のこもった日頃の食事と言葉かけが、ここぞ！というときの頑張れる力の源になると思えます。

2月の主な行事 ※2月21日(金)がスクールカウンセラーの来校日になります。(今年度最後)

1日	土	市P連のつどい(末吉総合センター)	11日	火	建国記念の日	February
2日	日	曾於市女性大会	12日	水	学年末テスト(~14日)	
4日	火	公立高校推薦入学選抜 第5回PTA理事会	19日	水	授業参観 学級・学年PTA 専門部会 学校保健委員会 地区PTA	
5日	水	学年末テスト前部活動停止(~14日)	21日	金	スクールカウンセラー来校	
8日	土	土曜授業 ころ元気タイム	23日	日	天皇誕生日 ※24日振替休日	
10日	月	卒業判定会	27日	木	PTA互選会議	

2学期の学校評価

学校評価は、「生徒」「保護者」「教職員」の三者で比較しています。評価者によって質問事項が少し違っていますが、17の項目について質問しています。最高評価は4になります。学習の項目の中で低い内容があります。3学期で改善していきましょう。



令和6年度 学校評価について (結果)

曾於市立大隅中学校

		評 価 事 項	評価者	1 学期	2 学期
知 学 育 習	1	生徒は、宅習の提出状況がよい。 生徒は、家庭学習を実践できている。 お父さんは、家庭学習を実践していますか。 宅習課題は、必ず終わらせていますか。	教職員	2.7	2.7
			教職員	2.6	2.4
			家庭	3.0	3.1
			生徒	3.5	3.4
	2	生徒は、忘れ物をしない。 お父さんは、忘れ物をしないように準備していますか。 学習用具を忘れないように心がけていますか。	教職員	2.6	2.8
			生徒	3.8	3.8
	3	生徒は、学習内容が定着している。 お父さんは、授業の内容を理解できていると思いますか。 授業の内容は、理解できていますか。	教職員	2.5	2.6
			生徒	3.1	3.0
	4	生徒は、手遊びや私語をせず、授業を受けている。 お父さんは、自分から、学習する習慣ができていますか。 手遊びや私語はせず。授業を受けていますか。	教職員	2.9	2.9
			生徒	3.1	3.1
	5	生徒は、1分前着席、チャイム黙想を徹底している。 1分前着席、チャイム黙想ができていますか。	教職員	3.0	3.1
			生徒	3.6	3.5
6	平日や休日には、家庭でどの位学習をしていますか。 ① 120分以上 ② 90～120分以上 ③ 60～90分以上 ④ 60分以下 ⑤ 30分以下	平日の平均 (%)	①	11.2	10.1
			②	22.5	34.9
			③	42.7	32.2
			④	19.7	18.8
			⑤	3.9	4.0
		休日の平均 (%)	①	12.0	10.0
			②	22.9	26.0
			③	36.6	35.3
			④	18.3	20.7
			⑤	10.3	8.0
徳 育 豊かな心	7	朝読書も含めて、1か月平均、何冊ぐらい本を読んでいますか。	0冊	9.8	8.6
			4冊以下	39.1	12.6
			8冊以下	32.8	18.5
			12冊以下	13.2	53.6
			13冊以上	5.2	6.6
	8	生徒は、学校以外でも、きちんとあいさつができていますか。 お父さんは、家庭でもあいさつができていますか。 「語先後礼」を意識して、あいさつをきちんとしていますか。 家庭や地域でも、あいさつをしていますか。	教職員	3.4	2.9
			生徒	3.5	3.6
	10	生徒は、登下校の交通マナーをしっかり守っている。 お父さんは、登下校の交通マナーを守っていると思いますか。 登下校の交通マナーを守っていますか。	教職員	3.0	3.2
			生徒	3.8	3.8
	11	生徒は、学校や地域でボランティア活動に積極的に取り組んでいる。 学校や地域でボランティア活動等に積極的に取り組んでいますか。	教職員	2.6	2.9
			生徒	2.9	2.9
	12	生徒は、友だちをいじめたり仲間はずれにしたりすることは無い。 先生方は、いじめ問題等について、積極的に関わっていると思いますか。 友だちに対して思いやりをもち、接することができていますか。 友だちと仲良くしたり、協力したりすることができていますか。 学級は、良くないことがあると、互いに注意をし合える雰囲気ですか。	教職員	2.6	2.8
			生徒	3.6	3.7
			生徒	3.8	3.8
	13	生徒は、掃除時間を一生懸命取り組んでいる。 お父さんは、家で手伝いをしてくれますか。 掃除時間は、一生懸命取り組んでいますか。	教職員	2.8	2.4
生徒			3.6	3.6	
14	お父さんは、学校生活を楽しく送っていると思いますか。 学校は、楽しいですか。	家庭	2.9	3.0	
		生徒	3.6	3.6	
15	お父さんは、仲の良い友だちがいますか。 生徒は、学校内外で、積極的に体力づくりや気力づくりに励んでいる。 お父さんは、体力づくりや気力づくりに励んでいますか。 自分で積極的に体力や気力づくりに励んでいますか。	家庭	3.4	3.6	
		生徒	3.7	3.6	
体 育 気力・体力	16	生徒は、給食を残さず食べている。 お父さんは、好き嫌いなく、何でも残さず食べていますか。 給食は、残さず食べようと心がけていますか。	家庭	3.7	3.8
			生徒	3.7	3.8
	17	朝ごはんは、毎日食べていますか。	教職員	3.3	2.8
			生徒	3.8	3.8
	18	お父さんは、規律正しい生活を自分で送ることができていますか。 規律正しい生活を送るために、睡眠時間を確保する努力をしていますか。	家庭	3.2	3.4
生徒			3.8	3.8	
19		家庭	2.9	3.0	
		生徒	3.7	3.7	

年末のお忙しい中、保護者の皆さまには、学校評価にご協力いただきありがとうございました。記述欄の所に「生徒の服装のこと」「家庭学習のこと」「子どもたちが困っていること」などご意見がありました。学校の方でも子どもたちに生活のことや学習のことについて話をしていきます。貴重なご意見ありがとうございました。また、大隅中では月に1回「SOSカード」などアンケートをとり、子どもたちの困っていることを確認していますが、日々移り行く日常の中で学校では把握できていないこともたくさんあると思います。気になることなどありましたら、遠慮なく教えてください。今後も、何かありましたら学校へ直接ご連絡ください。よろしく願います。状況によっては、個別の対応をしていきます。

