

大隅南小学校いじめ防止基本方針

学校教育目標

夢実現を目指し、自ら学び、心豊かでたくましい大隅南の子どもを育てる。

家庭・地域との連携

P T A・校区公民館・学校
応援団との連携、他関係団
体との連携

【生徒指導委員会】

・目的：年間計画の作成・実行・検証・修正の中核
・組織構成：管理職、生徒指導係、担任、養護教諭、
他必要に応じP T A役員、関係者、専門家
※常設し、月に1回開催する。

関係機関等との連携

教育委員会、民生委員、スクー
ルカウンセラー(SC)、スクールソ
ーシャルワーカー(SSW)、心の教
育指導員

【いじめの定義】

児童が心身の苦痛を感じているものをいじめと定義し、児童の立場に
立っていじめを広く捉える。

教育活動の重点

児童一人一人の夢の
実現に向け、安心して
学び、成長できる
環境をつくる。

児童の主体的な活動

いじめの問題性に気付
き、考え、防止向け
て行動を起こせるよ
うな取組を進める。

重大事態への対処

児童の生命、心身、
財産に重大な被害が
生じた疑いがあるど
きは、直ちに対処方
針を共有し、場合
によっては警察に連絡
する。

【いじめの防止】

・**教職員の取組** 「いじめはどの子どもにも起こりうる」という事実
を踏まえ、児童のコミュニケーション能力を育み、主体的に参加活躍で
きる授業づくりや集団づくりに努める。言動には細心の注意を払う。
・**児童の取組** 学級活動や児童会の話し合いでは、いじめの問題を自
分たちの問題として考える。(ネットいじめの認識)
・**保護者の取組** 「いじめはどの子どもにも起こりうる」という事実
を踏まえ、子どもや他の保護者とのコミュニケーションを絶やさな
いようにするとともに、学校との連絡を密に行う。

【いじめの早期発見】

・**教職員の取組** いじめは大人の目に付きにくい時間・場所・形で行
われることを認識し、背景について事前の調査を行い、児童の感じる被害
性に着目し、軽視することなく積極的に認知する。
・**児童の取組** 友だちの変化や問題に気付いたことは先生や親たちに
知らせる。(ネットでの書き込みなども含む)
・**保護者の取組** いじめは大人の目に付きにくい時間・場所・形で行
われることを認識し、子どもの些細な兆候にも疑いを持ち、積極的な関
わりをもち、いじめを積極的に認知する。

【いじめに対する措置】

・**教職員の取組** 生徒指導委員会を中心とした速やかな対応、被害児
童を守り通すとともに、加害児童へは毅然として指導する。問題を発見
した際は情報を抱え込まず、管理職や生活指導係へ直ちに連絡し、その
後の経過も生活指導委員会に必ず報告し、全職員で解決する。
・**児童の取組** 傍観者は加害者と同じであるとの意識をもつ。
・**保護者の取組** 児童の人格の成長を願い、学校と協力して解決に努める。

【いじめの解消】 次の2つの条件を満たしていることが必要

- ①いじめの行為が止んでいる状態が3ヶ月継続していること。
- ②当該児童が心身の苦痛を感じていないこと。

生徒指導体制

望ましい生活習慣を
身に付け、生き生き
と楽しく豊かな生
活ができる子ども
を育てる。
・全職員による生
徒指導連絡会(月1)

相談体制

・日常の教育相談・
健康相談
・個別面談(P T A 時)
・教育相談月間(学
期1回)

職員研修の重点

いじめ防止・対応
等について研修の
機会をもつ。
・学校ネット・パト
ル事業
・SC、SSWとの連携
・啓発資料の活用

【年間計画】

月	月目標	計画及び評価	実態把握等	各教科・道徳・特別活動等	児童会活動	情報モリ関連	教育相談	職員研修
4	児童理解	年間及び1学期の活動計画の検討 取組評価アンケートの作成	いじめアンケート	「いじめ問題を考える週間」の実施	児童の自主的な活動計画を記載	各教科での指導計画の確認	家庭訪問	生徒指導事例研修 学校基本方針の確認
5	学校生活への適応	実態に基づいた対応策の検討	いじめアンケート			携帯・ネット利用実態調査		生徒指導事例研修 生徒指導事例研修 具体的な対応の在り方
6	健康相談推進		いじめアンケート				健康相談	生徒指導事例研修 家庭との連携の在り方
7	教育相談の実施 長期休業前の相談	取組評価アンケートの実施	「学校楽しいーと」の活用			保護者向け啓発研修会	教育面談 保護者	生徒指導事例研修
8	問題行動の早期発見 ・防止	取組評価アンケート集計、取組の検証 2学期の活動計画の検討						取組評価結果から 生徒指導事例研修
9	不安や悩み相談	実態に基づいた対応策の検討	いじめアンケート	「いじめ問題を考える週間」の実施	いじめ防止標語 作成			生徒指導事例研修 具体的な対応の在り方
10	基本的な生活習慣の育成		いじめアンケート					生徒指導事例研修 具体的な対応の在り方
11			いじめアンケート	「心の教育の日」の実施	人権旬間 人権集会 人権標語			生徒指導事例研修
12	教育面談の実施	取組評価アンケートの実施、集計、 取組の検証	「学校楽しいーと」の活用				教育面談 保護者	生徒指導事例研修 取組評価結果から 生徒指導事例研修
1	教育相談の実施 個々の問題点・改善	3学期の活動計画の検討	いじめアンケート	「いじめ問題を考える週間」の実施			教育面談 保護者	生徒指導事例研修 具体的な対応の在り方
2	学校生活への適応	取組評価アンケートの実施、集計	いじめアンケート				保護者	生徒指導事例研修
3	新学年度への備え	取組の検証 次年度活動計画案作成	「学校楽しいーと」の活用					生徒指導事例研修

教育相談
は必要に応
じて児童・
保護者と実
施する。