

# 令和3年度 大隅南小学校グランドデザイン

- 県教育振興基本計画基本目標  
「あしたをひらく心豊かでたくましい人づくり」
- 大隅地区の教育最重点施策  
◇ 確かな学力の定着  
◇ 不登校の改善  
◇ 体力・運動能力の向上
- 曾於市教育行政基本理念  
「個性豊かな教育と文化のかおるまちづくり」
- 曾於市教育行政基本目標  
「調和のとれた生きる力を備え、将来自立して、他者とともに生きることのできる曾於の児童生徒」

## 【学校教育目標】

かしこく・やさしく・たくましく生きる  
大隅南の子供を育成する  
【校訓】かしこく(知)やさしく(徳)たくましく(体)

- 児童の実態  
◇ 明るく素直で、与えられた仕事ができる。  
◇ 他に優しく、挨拶や声かけができる。  
◇ 基本的な学習習慣がやや身に付いていない。  
◇ 自分の気持ちや考えを相手にしっかり伝える力が不足している。
- 保護者・地域の願い  
◇ 基礎基本の定着と表現力の育成  
◇ 健康、体力・気力の増進  
◇ 心豊かな子供の育成  
◇ 粘り強くやりぬく子供の育成

### 【めざす子供像】

- ・ 夢実現をめざして、チャレンジする子供
- ・ 自ら学び、自ら考えるかしこい子供
- ・ 礼儀正しく、明るくやさしい子供
- ・ ねばり強く、健康でたくましい子供

### 【めざす学校像】

- ・ 子供に「生きる力」を育む学校
- ・ 子供が夢をもち生き生きと活動する楽しい学校
- ・ 四季の花々が咲き、美しく整備された学校
- ・ 保護者・地域から信頼され、開かれた学校

### 【めざす教師像】

- ・ 児童の夢実現を支援できる教師
- ・ 専門職としての自覚のもと研鑽に努める教師
- ・ 謙虚で気配りにたけ、相互に協力する教師
- ・ 保護者や校区民の信頼に応える教師

### 【めざす家庭像】

- ・ 基本的なしつけや家庭学習が徹底される家庭
- ・ 夢について語り合える家庭
- ・ 親の学びを子供に見せる家庭
- ・ 地域行事や体験活動に参加する家庭

## 夢 実 現

### 【合言葉】

読書いっぱい 元気いっぱい やる気いっぱい 夢チャレンジ みなみ小

### 令和3年度研修テーマ

自分の考えを表現する子供の育成  
～ICT機器の活用を通して～

## 生きる力の育成

自ら学び、自ら考えるかしこい子供

礼儀正しく、明るくやさしい子供

ねばり強く、健康でたくましい子供

### 【重点課題】

	<学習指導の改善と確かな学力の定着>	<心に届く生徒指導の充実と豊かな心の育成>	<体力・気力の充実と保健・安全指導の徹底>
中 短 期 目 標 及 び 具 体 策 に 向 斜 め け 文 字 は 家 庭 で	1 主体的・対話的で深い学びとなる学習指導法の工夫改善	1 全ての教育活動における人権教育の推進と道徳教育の充実	1 教科体育の充実
	2 姿勢、話す・聞く態度、返事・発表の指導の徹底	2 全校態勢で関わるいじめ・不登校「0」校内生徒指導連絡会、校内特別支援委員会、いじめ防止対策委員会、教育相談等	・運動量の十分な確保、柔軟運動の実施
	3 ねらいを明確にした授業とめあてからまとめまで、自分の考えをしっかりと書く指導の徹底	3 みなみっ子のやくそく 一事徹底事項「場に応じた姿勢」指導	2 安全指導の徹底と継続（事故「0」）
	4 授業ラスト10分で、まとめ、定着、補充・発展の徹底	4 道徳科の時間を充実させるための板書計画、発問や資料提示の工夫	3 疾病治療の向上
	5 個の学習状況に応じた確実な伸びの確認 (単元テスト通過率80%以上、漢字力・計算力テスト通過率90%以上)	5 思いやり、リーダーシップの育成（縦割り班活動の充実）	4 体力・気力の向上
	6 基礎学力の定着の場の設定（全校一斉チャレンジタイム）	・他校との集合学習、交流学習の機会活用	・県平均以上を目指した体力テストの実施
	7 共通実践項目の設定・継続と新聞活用	6 地域力を生かした豊かな体験活動	・一校一運動「一輪車・なわとび」への取組
	8 曾於市学力向上ハンドブックや大隅学力リーフレット、WEBシステムやよか問等を積極的活用	・野菜作り、そば栽培、竹太鼓等	・チャレンジかごしまへの積極的な参加
	9 家庭学習の習慣化（家庭学習の手引き活用、各教科週一回のノート等の確認）	7 教児同行で取り組む清掃活動や緑化活動	・みなみワンアップ運動の自主的な取組推進
	・低→40分 中→60分 高→80分	8 読書環境の充実	5 学校保健委員会テーマ「子どもの自己肯定感を高めるためにできること」の実践
	10 学習用具の準備の声かけや見届け（忘れ物0）	・年間目標冊数低 100冊、中 90冊、高 80冊以上	・外部講師や学校医による講話の機会確保と学校医と連携した健康相談等
11 親子で新聞活用への取組	・朝読書、読書行事の工夫、親子読書の推進	6 健康で安全な生活への意欲喚起	
<<地域に信頼される学校づくり>>	9 一日20分読書、アウトメディアデー及び毎月23日は親子読書の日（家読）の実践	・安全や危険予知能力の育成	
1 学校評価の実施（自己評価・保護者評価 毎学期末）、学校関係者評価委員会 … 課題の共有化と改善	10 手伝いを通して家族の一員としての自覚と自己肯定感を高める称賛の実践（毎日実行）	7 望ましい食事のとり方やマナー指導	
3 外部への情報発信（学校だより、ホームページの更新、新聞等のメディアの活用）	11 手洗い、うがい、歯みがきの習慣化	8 ハチツボネ指導の徹底	
5 信頼に応える教師（服務規律の厳正確保 来校者への誠意ある対応）			
	2 人材活用の推進（生産・清掃活動、体験活動、授業での学校応援団の活用）		
	4 県民週間の取組・広報の工夫 ← 児童案内状、会合案内、看板設置、標語・ポスター参加		
	6 地域行事・子ども会活動への参加・協力（学校応援団）		