

令和7年度 生福小学校学校経営グランドデザイン

めざす学校像

子ども、保護者、地域の人々に信頼され、誇りにされる学校
楽しさいっぱい 笑顔いっぱいの生福小学校

時代の要請
児童・保護者・職員・地域の願い

共通実践で温度差ゼロ
全職員の総合力

各者における学校評価
PDCAサイクルによる改善

学校教育目標

自ら学び続け、思いやりとたくましさを備えた生福っ子の育成

めざす子ども像

社会の中で強くたくましく生きぬく子ども(人間力)

- 礼儀正しく、思いやりのある子ども
- 進んで勉強し、よく考える子ども
- 体を鍛え、最後まで頑張り抜く子ども
- 郷土に誇りをもった、国際性豊かな子ども

校訓

あかるく
かしこく
たくましく

心を鍛える(人権感覚・思いやりアップ)

生活習慣定着と豊かな人間関係づくり「一人一人を輝かせる！」

- ★ 相互に人権を尊重し合う教育の充実(Mom「見つめる、思いをめぐらす、向き合う」の推進、あいさつ4か条の継続、道徳授業の工夫・改善、ボランティア・緑化活動の充実)
- 自己指導能力を育む発達支持的生徒指導の推進(いじめ・不登校・問題行動の未然防止と早期発見・早期解決解消、教育相談の充実、関係機関との連携(SC,SSW))
- 感性を磨く読書活動の充実(個人目標の設定達成100%、親子読書・読書タイム・読書旬間の充実)

頭を鍛える(学力・学習意欲アップ)

学力向上「アンダーアチーバー0」

- ★ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた学習者主体の授業づくりの推進(子どもに委ねる場及び自己選択・自己決定の場の設定、協働的な学びの充実、基礎的・基本的な知識・技能の習得と各教科等の特質に応じた見方・考え方及び思考力・判断力・表現力の育成、複式学習指導の素地を作る)
- 個別最適な学びの実現(ICTの活用、習熟度に応じた補充問題・発展問題の活用、特別支援教育の視点を生かした手立ての工夫(ユニバーサルデザインの視点))
- ★ 家庭学習の充実と見届け(家庭学習の手引きく小・中共通)活用、家庭学習強調週間の充実)

体を鍛える(健康・体力アップ)

輝く生福っ子魂づくり

- ★ 教科体育の充実と運動の日常化・生活化(運動量の確保、運動好きな子どもの育成、一校一運動「なわとび」・早朝ランニング、チャレンジかごしま等の取組の充実)
- ★ 家庭と連携した基本的な生活習慣の確立と情報モラル教育の推進(「早ね・早起き・朝ご飯」運動、メディアストップ9)
- 保健安全・給食指導の充実(健康診断後の対応の徹底(治療率100%※最終的な目標)、感染症対策の充実と継続(手洗い・うがい・消毒・換気、3密回避)、危機予測・回避能力の育成(KYT)、食育指導)

めざす教師像

プラスワンの創意工夫と実践を目指す

- 常に子どものことを考え、夢を語り、よさを伸ばす教師(教育愛)
- 日々の授業を見つめ、きめ細かく積み上げる教師(職責感)
- お互いを認め、互いに励まし合い、協力する教師(連帯感)
- 使命感に燃え、絶えず自己を磨き前進する教師(使命感)
- 誠意をもった対応で、子どもや保護者に信頼される教師(信頼)

幼保小や地域との連携

- 幼保小連絡会(年2回)
- 地域人材活用(学校応援団)
- ブログや各種たよりの発行
- 地域行事への参加
- マスコミの活用

《職員の主体的な社会貢献》

～できる時、できる場所、できる範囲で社会貢献～

- ①交通安全運動等の県民運動への貢献
- ②地域文化、地域行事への貢献
- ③PTAボランティア・まちづくり活動への参加

《プロとしての指導力の向上》

- ①子どもの学力を向上させる授業力
- ②一人一人の伸びを保証する指導力
- ③学習のしつけが確立した集団づくり
- ④児童・保護者との信頼関係に立つ相談力

《サービスの厳正と職員の健康管理》

- ①サービスに関する指導(職員連絡会、適宜)
- ②個人ファイルの作成と指導記録
- ③ポスター等の掲示・リーフレットの掲示
- ④衛生委員会の充実と思いやりの職場づくり
- ⑤教育の質の維持向上を目指した学校働き方改革の推進

生福小PTA・小中PTA

地域親子会

スポーツ少年団

生福小学校運営協議会

○情報共有・協力・連携・相互理解
「学校が元気に！ 地域が元気に！」

自治公民館

生福地区まちづくり協議会

校区各種団体

自分の大切さ、他の人の大切さに気付き・認めることのできる人権教育

信頼できる教師・整備された環境で保護者が通わせたい学校
子どもが豊かに学べる学校(通いたくなる学校)

子どもに確かな学力をつける学校