

令和5年度 生福小学校学校経営グランドデザイン(案)

子ども、保護者、地域の人々に信頼され、誇りにされる学校
楽しさいっぱい 笑顔いっぱいの生福小学校

めざす学校像

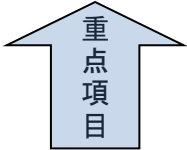
時代の要請
児童・保護者・職員・地域の願い

共通実践で温度差ゼロ
全職員の総合力

各者における学校評価
PDCAサイクルによる改善

学校教育目標 豊かな感性をもち、自主性と創造性に富んだあかるく かしこく たくましく生き抜く子どもを育てる

めざす子ども像



社会の中で強くたくましく生きぬく子ども(人間力)

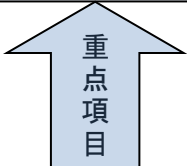
- 礼儀正しく、思いやりのある子ども
- 進んで勉強し、よく考える子ども
- 体を鍛え、最後まで頑張り抜く子ども
- 郷土に誇りをもち、国際性豊かな子ども

校訓

あかるく
かしこく
たくましく

心を鍛える(人権感覚・思いやりアップ)	頭を鍛える(学力・学習意欲アップ)	体を鍛える(健康・体力アップ)
<p>生活習慣定着と豊かな人間関係づくり「一人一人を輝かせる！」</p> <p>☆相互に人権を尊重し合う教育の充実(支持的風土のある学級づくり、あいさつ4か条)</p> <p>○自己指導能力を育む積極的な生徒指導の推進(いじめ・不登校・問題行動の未然防止と早期発見・早期解決解消、教育相談の充実、関係機関との連携<SC, SSW>)</p> <p>○感性を磨く読書活動の充実(個人目標の設定達成100%、親子読書の取組)</p>	<p>学力向上「アンダーアチーバー0」</p> <p>☆「主体的・対話的で深い学び」への授業改善(一人学び・協働的な学びの充実、見方・考え方及び思考力・判断力・表現力の育成)</p> <p>○個別最適な学びの実現(ICTの活用、習熟度に応じた補充問題・発展問題の活用、特別支援教育の視点を生かした手立ての工夫<ユニバーサルデザイン視点>)</p> <p>☆家庭学習の充実と見届け(家庭学習の手引き<小・中共通>の活用、家庭学習強調週間)</p>	<p>輝く生福っ子魂づくり</p> <p>☆体育の充実と運動の日常化・生活化(運動量の確保、運動好きな子どもの育成、一校一運動「なわとび」・早期ランニング、チャレンジかごしま等の取組)</p> <p>☆家庭と連携した基本的な生活習慣の確立と情報モラル教育の推進(「早ね・早起き・朝ご飯」運動、メディアストップ9)</p> <p>○保健安全・給食指導の充実(健康診断後の対応の徹底<治療率100%>、感染症対策の充実と継続<手洗い・うがい・消毒・換気、3密回避>、危機予測・回避能力の育成<KYT>、食育指導)</p>
☆…生冠中校区小中一貫教育実践事項		

めざす教師像



プラスワンの創意工夫と実践を目指す

- 常に子どものことを考え、夢を語り、よさを伸ばす教師(教育愛)
- 日々の授業を見つめ、きめ細かく積み上げる教師(職責感)
- お互いを認め、互いに励まし合い、協力する教師(連帯感)
- 使命感に燃え、絶えず自己を磨き前進する教師(使命感)
- 誠意をもった対応で、子どもや保護者に信頼される教師(信頼)

幼保小や地域との連携

- 幼保小連絡会(年2回)
- 地域人材活用(学校応援団)
- ブログや各種たよりの発行
- 地域行事への参加
- マスコミの活用

《職員の主体的な社会貢献》	《プロとしての指導力の向上》	《サービスの厳正と職員の健康管理》
<p>～できる時、できる場所、できる範囲で社会貢献～</p> <p>①交通安全運動等の県民運動への貢献</p> <p>②地域文化、地域行事への貢献</p> <p>③PTAボランティア・まちづくり活動への参加</p>	<p>①子どもの学力を向上させる授業力</p> <p>②一人一人の伸びを保障する指導力</p> <p>③学習のしつけが確立した集団づくり</p> <p>④児童・保護者との信頼関係に立つ相談力</p>	<p>①サービスに関する指導(職員連絡会、適宜)</p> <p>②個人ファイルの作成と指導記録</p> <p>③ポスター等の掲示・リーフレットの掲示</p> <p>④衛生委員会の充実と思いやりの職場づくり</p> <p>⑤教育の質を下げない学校働き方改革の推進(1Action, 1Try)</p>

生福小PTA・小中PTA
地域親子会
スポーツ少年団

生福小学校運営協議会
○情報共有・協力・連携・相互理解
「学校が元気に！ 地域が元気に！」

自治公民館
生福地区まちづくり協議会
校区各種団体

自分の大切さ、他の人の大切さに気付き、認めることのできる人権教育

信頼できる教師・整備された環境で保護者が通わせたい学校(通いたくなる学校)

子どもに確かな学力をつける学校