

# 「質の高い生冠中」の教育

人権教育を中核に  
地域の力も土台に

# いちき串木野市立生冠中学校 令和6年度グランドデザイン

**キャッチフレーズ**  
生徒一人一人が大切にされる学校

## 【中学校教育目標】

ふるさとを愛し、知性、感性、道徳心や体力の調和のとれた人間性豊かな生徒を育成する。

**校訓** 強く・正しく・美しく

## 【めざす生徒像】【 】は21世紀型能力

- ・ 言語・数量・情報スキルを活用し、深く考える生徒【基礎力】【思考力】
- ・ 思いやりがあり、自分の考えを持って、他者と対話する生徒【基礎力】【思考力】【実践力】
- ・ 課題に立ち向かうたくましい生徒【実践力】

## 学力・学習意欲アップ

- (1) 全国学調, 鹿学調 各教科全国・県平均以上  
(1年100%) (2年102%) (3年109%)
- (2) 課題解決に粘り強く取り組む生徒 82%
- (3) 根拠をもとに発表・説明ができる生徒 86%
- (4) 家庭学習90分以上 90%
- (5) 3年生の進路希望実現 100%

- ア 地区研究協力校としての取組
- ・ 主体的・対話的で深い学びの授業実践
  - ・ 生冠授業づくりWER, 生冠プロジェクト, 生冠家学システム
- イ 学力向上タイム, 「今週の一問」の効果的な活用
- ウ ICTによる個別最適化された学習指導実践
- エ 南風録・オセモコの取組
- オ マイセルノート, 生活の記録の活用と充実

## 経営の根幹

一人一人の人権を大切にする

## 健康・体力アップ

## 人権感覚・思いやりアップ

- (1) 生冠地域のよさを知り、貢献できる生徒 96%
- (2) 自尊感情を高める生徒の育成 100%
- (3) 一人一人の人権を大切にできる生徒 100%
- (4) 上級生が手本となる教育活動の充実

- ア 生冠中にしかできない地域と連携した体験活動
- イ 「中学生として何が出来るか」を考えさせる諸活動の充実
- ウ 特別な教科道徳の指導の充実(考え・議論する道徳)
- エ 出番・役割を与え、賞賛する生徒指導の充実(発達支持的生徒指導)
- オ 心のこもったBDカード, しあわせ応援シートの活用
- カ 命の教育, 多様な人権教育の指導
- キ 上級生が良きリーダーとなる生徒会活動の充実
- ク 挨拶を含む礼節指導の徹底

- (1) 3点固定の生活ができる生徒 88%
- (2) 新体力テスト全国平均到達目標 Tスコア51
- (3) う歯治療100%及び感染予防ができる生徒100%
- (4) 危険予知・災害等で適切な行動が取れる生徒 100%

- ア 3点固定の生活実践(起床・就寝・家庭学習を始める3つの時間の固定)
- イ 体力タイムの活用, 歩育の啓発
- ウ がん教育, 薬物乱用防止教室, 食に関する指導, 歯科保健指導講話等の活用
- エ う歯治療の促進, 感染症予防の日常化(換気, うがい, 手洗い, 手指消毒)
- オ 安全指導, 各種訓練(避難訓練, 原子力防災引渡訓練)の指導
- カ 交通事故0の継続(R2.2.3から交通事故0継続5年目)

## 読書活動の充実

- 1 自ら取り組む朝読書
- 2 ビブリオバトル図書紹介
- 3 読み聞かせ

## 家庭教育の充実

- 1 3点固定の生活実践
- 2 「あいさつ4ヶ条」の共通実践
- 3 小中PTA共通実践事項の取組

## コミュニティ・スクールとしての開かれた教育課程の推進

- 1 CSプロジェクトチームの連携と感謝
- 2 まちづくり協議会との連携(黒にんにく, 徐福花冠祭, 子ども農園など)

## 業務改善

教育の質を落とさず  
業務改善の推進  
新日課表, スズキ校務  
1Action, 1Try

## 郷土教育

黒にんにく  
徐福花冠祭  
子ども農園

## 小中一貫教育 の充実

- ① 中学校での乗入授業(中学校の教室, ノーチャイム)
- ② 合同行事の実施(挨拶運動, 芸術鑑賞)
- ③ 小中共通実践事項

## 2年後に閉校

新学校への移行  
閉校への準備  
ふるさとを愛する心

## 近隣高校 との連携

高校説明会の実施  
体験入学への参加  
出前授業の活用

## 新聞活用

南風録, オセモコの活用  
若い目への投稿  
教育活動の紹介