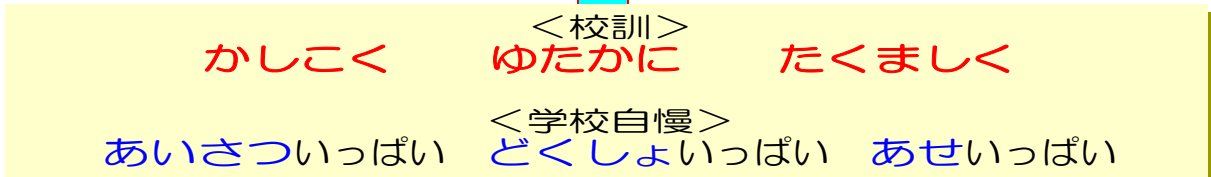
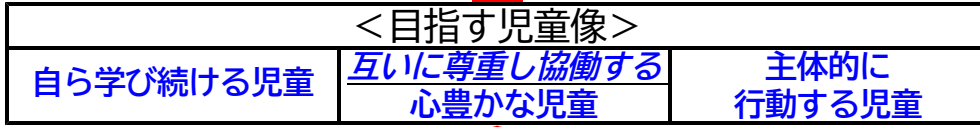


令和6年度 菅牟田小学校グランドデザイン

- 教育基本法
- 学校教育法
- 学習指導要領
- 県・市の重点施策

【学校教育目標】
自他を大切にし、自立に向けて自分をみがく菅牟田っ子

- 児童の実態
- 保護者・地域の願い
- 時代や社会の要請



豊かな学力	豊かな心	未来につなげる身体
<p>I 個に応じた学力指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 主体的・対話的で深い学びを目指す学びの共同体理念の授業づくり ○ 各種データを生かした弱点分野の補充（タブレットドリル・よか問等練習問題の活用、前年比2点↑） ○ ICT教材と活用法の共有 ○ <u>探究的な学びの総合的な学習の時間の充実</u> <p>II 表現・読書活動等の言語活動の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 発表の場の設定・確保（表現タイム等） ○ 個人読書目標冊数達成（200冊程度） ○ 各種コンクール・新聞への積極的応募（1人1応募） <p>III 家庭学習習慣の確立</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 目安時間を意識させた家庭学習習慣の確立（家庭学習の手引き活用） ○ 授業と関連させた課題の提示 ○ 勉強がんばり週間の充実（年4） 	<p>I いじめ・不登校等の未然防止</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 個別理解と組織的な即時対応 ○ 生徒指導連絡会開催（週1） ○ いじめアンケートへの対応（月1） <p>II 心を育てる教育活動の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 自他について考える場の意識的設定（朝・帰りの会、講話等） ○ 特別活動の主体的な取組の充実 ○ 互いに尊重し協働する異年齢活動 ○ 人権同和教育の推進と人権週間いじめ問題を考える週間の充実 ○ あいさつ運動の推進（進んであいさつ・語先後礼） <p>III 地域と連携した教育活動の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 特色ある教育活動の充実（ほたる竹太鼓の伝承、そば・野菜の栽培、クローキータイム、読み聞かせ：学校応援団との連携） ○ キャリア教育の充実（夢先生講話） ○ 環境緑化・美化の推進（教児一体、愛校作業） ○ 教育活動の積極的発信 	<p>I 個に応じた保健指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 食後の歯みがき指導（鏡を見て3分） ○ 基本的な生活習慣の指導の充実（生活リズムチェック活用） ○ 疾病予防と早期治療促進 ○ 家庭との連携（複数職員と連携・学校保健委員会の活用） <p>II 個に応じた体育指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 年2回の体力調査による体力向上プログラムの改善・実践（個・全体） ○ 体力づくりの工夫と継続（すがむたサーキット等） ○ チャレンジかごしまの取組（一輪車・なわとび） <p>III 安全指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 危険予知能力の育成 ○ 施設・設備の安全点検・管理 ○ 避難訓練の工夫・改善

＜授業改善の視点＞

I 主体的に学び続ける授業構成（発問・教材）

II 対話的な学びの充実
 （学び合う・聴き合う関係づくり）

II 深い学びを実感する振り返り（形式にこだわらない）

＜菅牟田小の子ども誓いの言葉＞

- よいことを進んでします。
- 仲よく助け合います。
- 何事も負けません。
- うそを言いません。
- いじめは絶対にしません。

一事徹底（月毎）・業務改善

＜目指す教師像＞

- ① 自ら学び率先垂範し、子どもに寄り添う教師
- ② 豊かな人間性を備え、家庭地域と連携する教師
- ③ 学校教育目標の実現に向け協働する教師（チーム菅牟田）

＜目指す学校像＞

- ① 個々のよさを認め、可能性を伸ばす学校
- ② 安心・安全で、楽しく学べる学校
- ③ 環境が整備され、季節の花がきれいな学校
- ④ 組織として動く学校

＜目指す保護者像＞

- ① 基本的な生活・学習習慣に関心をもち、子どもに寄り添う保護者
- ② 自ら学び実践し、成長する保護者
- ③ 学校や地域と連携・協働する保護者

