

令和7年度 曾於市立諏訪小学校グランドデザイン

□：学期末チェック用

- 日本国憲法・教育関係法令等
- 県・地区・市教育振興基本計画
- 市教育委員会の方針

【学校教育目標】 共に学び、自律できる諏訪の子どもの育成

【校訓】かしこく・やさしく・たくましく・実行 【キャッチフレーズ】「笑顔・歌声・夢・花 いっぱい」「笑顔登校 満足下校」

【基本方針】

- 1 歴史と伝統、創造的發展 2 人権教育の充実 3 協働的・組織的な教育活動 4 学び続ける力の育成（豊かな学力の向上） 5 特別支援教育の充実 6 特色ある学校の推進

【目指す児童像】

- 1 学び方を知り、学び続ける子ども
- 2 心豊かで、思いやりのある子ども
- 3 健康で気力に富み、粘り強い子ども
- 4 正しく考え、何かに夢中になる子ども

【目指す学校像】

- 1 明るく楽しく夢中になれる学校
- 2 子どもたちが学び続ける学校
- 3 保護者や地域・社会と連携し信頼され、子どものためにチャレンジできる学校

【目指す教師（学校職員）像】

- 1 子どもを温かさと厳しさをもって指導する教職員
- 2 使命感と職責感をもって、子どもを伸ばし高めていく教職員
- 3 健康で明るく子どもと共に汗をかき、率先垂範する情熱をもった教職員

【共通実践事項】

「自ら考え行動する子の育成」

自律する力

生きて働く力

【一事徹底事項】

「あいさつ・返事 くつならべ・整理整頓 やさしい言葉」

豊かな学力の定着と向上

【重点】 探究的な学びを基に、学びの連続性をもたせ、学び方を身に付けさせる。

1 児童の学びの創造

- 子どもたち主体の授業への積極的な指導法改善
・「聞き合う活動」から自らの考えを高める授業づくり
- 学び合える環境づくりの推進
・ICTを活用した授業・タブレットの効果的活用
・学び合える学習環境（ペア・グループ学習の実践）
- 課題の連続性を持たせた授業の創造
・探究型の授業の創造
・地域の人材を活用したふるさとを学ぶ学習の創造



2 職員の学びの創造

- 職員の個人テーマを基にした全体研修
- 他校（先進校）との職員間の積極的な交流

3 成長と評価の一体化

- 客観テスト等から学力向上に向けた習熟できた内容からの実態把握（具体的に成長した個の把握）
- 基礎的事項の家庭学習（繰り返し学習）の定着・連携

積極的な生徒指導

【重点】 人権意識を高め、思いやりの心を育成する。

1 社会で生きて働く力の育成

- 基本的な生活習慣の定着（整理整頓・靴ならべ）
- あいさつ・礼儀の定着（あいさつ・返事）

2 子ども理解からの指導体制づくり

- いじめ防止と不登校傾向児への支援態勢の充実（不登校0，いじめ100%解決）
- 子どもに寄り添うきめ細やかな教育相談の充実（定期・不定期相談の確実な実施）

3 相手を認め合う集団づくり

- 全教育活動を通じた人権教育の充実（アンケートの実施・職員の共通理解の場の設定）
- 言語環境を整え、相互の人権尊重の理念に基づく教育活動の推進（生命尊重教育の充実）

4 教育環境の整備

- 助け合う縦割り清掃指導の充実
- 勤労的活動に積極的に関わる行動の育成（朝ボラ）

健康教育の推進

【重点】 健康への関心を高め、気力・体力づくりに励ませる。

1 体力向上への意識の向上

- 課題をもたせた教科体育の充実と運動量の確保
- 体力づくりの生活化（「チャレンジかごしま」への取り組み）
- 体育指導の充実（朝のかけ足・外遊びの推奨）

2 生涯にわたる健康への基礎力・実践力の育成

- 健康診断結果の確実な個人への反映（意識・改善）（家庭との連携：う歯治療率・受診率100%）
- 健康教育・性に関する教育の計画的な実施
- 感染予防への個人意識の高揚（知識・実行力の育成）
- 関係機関（学校医・学校薬剤師等）・保護者との連携
- 食に関する指導の充実（学校保健委員会・家庭教育学級）

3 身を守る指導の充実

- 安全指導の徹底（廊下歩行：重大事故0）
- 危機管理マニュアルの充実・見直し
- 組織的な安全点検の実施（月1回）と即対応
- 学校環境の美化・整備（きれいな学校づくり）



◎ 服務規律の厳正確保（不祥事0に向けて）：「チーム諏訪小・みんなで声かけ説明責任」・ワークショップ型の校内研修の充実・情報の共有（自分事として捉える意識の向上）

◎ 職場環境整備・働き方改革の推進：1アクション1トライの設定・教育の質を下げない働き方改革（定時退庁の意識化）・校内衛生委員会の充実