

令和5年度曾於市立財部小学校グランドデザイン

経営基盤

- 日本国憲法
- 教育基本法
- 学校教育法
- 学校教育法施行規則
- 学習指導要領
- 鹿児島県教育行政施策
- 曾於市教育大綱

学校教育目標

共に学びながら、自律できる子供を育てる
校訓 「強く 正しく 明るく」

経営理念

人権尊重の理念の下、子供一人一人の成長と向き合い、豊かな心を育みながら、将来をよりよく生きぬく力の素地を育む学校を創造する。

めざす子供像

- 主体的に課題に向き合い、表現できる子供
- 礼儀正しく、思いやりのある子供
- 体を鍛え、たくましい子供
- ふるさとを知り、ふるさとに学ぶ子供

めざす学校像

- 安心して学べ、子供の笑顔があふれる学校
- 学力定着が図られ、生きる力を育む学校
- 整理整頓が行き届き、美しく落ち着いた学校
- 地域から信頼され、地域に育まれる学校

めざす教師像

- 豊かな人間性と協調性にあふれる教師
- 使命感と職責感に燃え、自己研鑽する教師
- プロ意識をもち、授業で勝負する教師
- 地域と協働し、地域を愛する教師

経営の重点課題

- 1 新型コロナウイルス感染予防策を徹底し、安全・安心な教育環境と指導体制を構築する。
- 2 個別最適な学びによる学習の基礎・基本の確実な定着と協働的な学びによる学力の向上を図る。
- 3 教科道徳を核とした横断的・総合的な指導の充実と自他を大切にする人権教育を推進する。
- 4 学校運営協議会の機能化を図るとともに、家庭や地域と連携し、信頼される学校づくりに努める。
- 5 共に学び合う環境を構築し、教職員の専門性と組織力の向上に努める。

努力点と主な具体策

確かな学力

- 1 学びの質の向上
 - ・ 学びの共同体での授業実践
 - ・ 協働的な学びの充実
 - ・ 「ダイヤモンドタイム」と見届けの継続（校内研究3年間の集大成）
 - ・ 音読の位置付け
 - ・ 教科担任制の充実（研究公開）
- 2 指導の個別化と鍛錬
 - ・ チャレンジタイム・土曜授業での「良問」活用
 - ・ 諸調査結果の分析と弱点の克服
 - ・ ドリルパーク等での習熟度別課題への取組
- 3 学習への構えの定着
 - ・ 財部スタンダードのベース化
 - ・ 基本的な学習のきまりの実践
 - ・ 整然とした学習環境
- 4 表現の場の工夫・活用
 - ・ 新聞「若い目」等への投稿
 - ・ かわなべ青の俳句への応募
- 5 家庭学習の充実
 - ・ 目安時間に応じた自学力の育成
 - ・ 家庭学習強調期間の充実

豊かな心

- 1 人権同和教育の充実
 - ・ 人権問題に対する正しい理解と人権意識の高揚
 - ・ 考え、議論する道徳の授業実践
 - ・ 全教育活動を通じた道徳的実践力の育成（社会の中の一員）
- 2 心に届く生徒指導の充実
 - ・ いじめ、不登校、問題行動等の未然防止、早期発見・対応、事後観察、見逃し0
 - ・ 心を鍛える清掃活動（教児一体）
 - ・ 整理整頓、後始末の徹底
 - ・ 情報モラル、リテラシー育成
- 3 特別支援教育の充実
 - ・ 個々の教育的ニーズに対する個別支援体制の構築
 - ・ 計画的な就学指導・教育支援
- 4 読書指導の充実
 - ・ 自身の成長を超える身の丈読書
 - ・ 学年推薦図書20冊読破
- 5 体験活動を通じた心の育成
 - ・ 生命と向き合う栽培活動
 - ・ 地域の人材活用、交流活動

健康な体

- 1 健康教育の推進
 - ・ 感染症に対する予防の徹底
検温・手洗い・マスク着用・換気
 - ・ 早寝早起き朝ごはんの推進とメディアコントロール
 - ・ むし歯治療率の向上
 - ・ 学校保健委員会の充実
- 2 体力の向上
 - ・ 教科体育の充実（準備運動改善）
 - ・ チャレンジかごしまへの取組
 - ・ 一校一運動（なび）への取組
 - ・ 体力づくり指標（目標・記録・方法等）の活用
 - ・ 歩育の推進（徒歩登下校500m）
- 3 安全指導の充実
 - ・ 危険予知能力の育成
 - ・ 教科指導下での安全管理
 - ・ 校内事故の防止（点検と指導）
 - ・ 実効性を高める避難訓練
- 4 日々の実践と連携
 - ・ 交通事故防止の徹底
安全な歩行、自転車走行
 - ・ 危険箇所マップの活用・連携

楽しい学校

子供にとって	職員にとって
<input type="checkbox"/> 健康である <input type="checkbox"/> 友達がいる 仲よし <input type="checkbox"/> 勉強が分かる <input type="checkbox"/> 先生がいる <input type="checkbox"/> 遊べる <input type="checkbox"/> 給食がおいしい <input type="checkbox"/> 図書室がある <input type="checkbox"/> いろいろな勉強ができる <input type="checkbox"/> 安心安全 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 学級経営が上手くいく <input type="checkbox"/> 教科指導が上手くいく <input type="checkbox"/> 人間関係 <input type="checkbox"/> 意見が言える <input type="checkbox"/> 働きがいがある。 <input type="checkbox"/> 思ったことができる

<p>1 授業改善による学力向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ○振り返り、見届け問題の継続 ○協働での高め合い・表現力の育成 <p>2 指導法の工夫・改善</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ チャレンジタイム・土曜授業での良問等の活用 ○諸調査結果の分析と具体策の提示 ○ドリルパーク等の活用 <p>3 全校統一学習への構え</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 財部スタンダード ○ 基本的な学習のきまりの理解と共通実践 <p>4 表現の場の工夫・活用</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新聞「若い目」等への投稿 ・かわなべ青の俳句への応募 <p>5 家庭学習の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学年×10分+20分の積み重ねと自学力の向上 ・家庭学習協調週間の十分な活用 <p>習慣化と</p>	<p>1 健康な生活の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・検温・手洗い・マスク着用の徹底 ・免疫力の保持 ・むし歯治療率の向上 <p>2 体力の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科体育の充実(準備運動改善) ・チャレンジかごしまへの取組 ・一校一運動(なび)の継続取組 ・運動量の確保(外遊びの推奨) <p>3 教育環境の構築</p> <ul style="list-style-type: none"> ・心を鍛える清掃活動(教児一体) ・体力づくり指標の掲示(目標・記録方法等) <p>4 安全指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・危険予知能力の育成 ・校内事故の未然防止(歩行等) ・実効性を高める避難訓練 <p>5 家庭との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本的生活習慣の確立 ・早寝早起き朝ごはんの定着 ・歩育の推奨 ・学校保健委員会の充実 ・メディアコントロール
---	--

- 友達がいる
- 勉強が分かる
- 先生がいる

- 遊べる
- 給食がおいしい
- 図書室がある
- いろいろな勉強ができる
-

学校では残りの「**5項目**」について呼びかけていきます。(24年度からは早寝早起き朝ご飯と挨拶・忘れ物の全**5項目**にしぼりました。) **生活リズム**(早寝早起き朝ご飯)が安定していることは、子どもの心の安定感と身体の健康を支える何よりも大切なものと考えます。**基本的な生活習慣**は、「食事・睡眠・排泄・清潔・衣類」が**基本**となります。

