

曾於市立財部小学校いじめ防止基本方針

「いじめ」とは、当該児童が、一定の人的関係にある他の児童等から、心理的又は物理的な影響を与えられる行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であり、心身の苦痛を感じているものをいう。

また、「いじめの解消」とは、①いじめに係る行為が少なくとも3か月止んでいること、②被害児童が心身の苦痛を感じていないこととする。

学 校 教 育 目 標

自らを律し、主体的に学び続ける子供を育てる

家庭・地域との連携

家庭・地域と日頃から連携を密にして、気軽に相談や通報等を行えるような雰囲気作りを行い、情報交換の活性化を図る。また、学校以外の窓口についても周知し啓発に努める。

1 学力向上

- (1) 分かる定着する授業づくり
- (2) 職員研修の充実

2 学級経営の充実

- (1) 話し合い活動の充実
- (2) 小さな変化を見逃さない丁寧な観察

3 特別支援教育の充実

- (1) インクルーシブ教育の推進
- (2) 計画的な就学指導の推進
- (3) 内外への特別支援教育の啓発

4 心の教育の充実

- (1) 思いやりの心を育てる道徳教育
- (2) 全教育活動を通した人権同和教育
- (3) 読書活動の充実

5 社会性やコミュニケーション能力の育成

- (1) あいさつ・返事・歌声の響く学校づくり
- (2) 目的意識を明確にした体験活動の充実
ア 授業における体験活動の重視
イ ボランティア活動の推進
ウ 公民館活動等地域行事への参加
エ 清掃・栽培活動指導の充実

6 中学校区で連携し共通した実践

- (1) 清掃活動の充実
- (2) 学習のしつけの徹底
- (3) 活性化委員会の活用

【いじめ対策委員会】

1 目 的

児童が安心して学校生活を送れるよう、積極的ないじめ防止指導に努めるとともに、いじめの早期発見、迅速・適切な対応により被害児童を守り、再発防止が図られるよう、必要に応じて積極的に保護者、地域、関係機関との連携を図り、組織的にいじめ防止等を推進する。

2 組織構成

管理職、生徒指導主任、道徳主任、養護教諭、学年代表、その他、必要に応じた関係者・機関及び外部専門家等

関係機関等との連携

定期的に情報交換を行い日頃から連携を図り、緊急時には、迅速に情報提供、指導助言を受け、ケース会議を開催するなど、未然防止、早期発見・対応、再発防止に努める。

【いじめの防止】

1 教職員の取組 — 教育活動全体を通して、いじめを許さない、見過ごさない学校づくりに努め、児童の自己有用感を高め、自尊感情を育む。

2 児童の取組 — きまりを守って学校生活をおくり、学習その他の活動に積極的に取り組み、自分をしっかり表現する力を身に付ける。自分、家族、友達を大切にする心をもつ。

3 保護者の取組

子供に範を示し、子供との時間を大切にし、良いところを認め、しつけ、心から安らげる家庭づくりに努める。

【いじめの早期発見】

1 教職員の取組 — いじめはいつでもどこでも誰にでも起こりうるという認識のもと、小さな変化を見逃さないという視点で、積極的ないじめの認知に努める。

2 児童の取組 — 自分の意志を相手にしっかりと示す。気になる友達を見過ごさず、先生や保護者などに相談する。

3 保護者の取組 — 学校と連携を密にし、些細なことでも、気になる兆しや情報は、学校等の窓口相談、通報する。

【いじめに対する措置】

被害児童を守ることを第一とし、迅速な事実確認、毅然とした指導、組織的な対応で保護者や、必要に応じて関係機関等と密に連携しながら解決を図り、再発防止に努める。

生徒指導体制

1 気になる児童は学校全体で見守る。

- (1) 定例の生徒指導委員会外に、必要に応じ終礼後、及び2時間目終了後に連絡会を開催
- (2) 校内教育支援センターの活用（相談室、パソコン室）
- (3) 心の健康観察の活用

2 事案発生時

- (1) 迅速な対応組織編成と対応
管理職、生徒指導主任、担任等
- (2) 必要に応じて関係機関と連携
市教委、PTA 役員、中学校、SSW、曾於市子ども未来課、財部駐在所、外部専門家等

3 保護者や関係機関等との情報の共有化
個人情報保護と隠蔽体質の排除

4 学校ネットパトロール事業検索結果の活用

相 談 体 制

1 教育相談の充実

家庭訪問、家庭環境調査、教育相談週間・月間の設定

2 SSW、SC との連携・活用

3 相談窓口の周知・啓発
間違いを恐れずに情報提供、通報を行う。

4 月1回のいじめアンケート（教育相談係）
学校メールとSNSチェックシート
計画的な職員研修

【年間計画】

月	月目標	計画及び評価	実態把握等	各教科・道徳・特別活動等	児童会活動	情報モラル関連	教育相談	職員研修
4	学校のきまり学級のきまりをしっかりと守ろう	年間及び1学期の活動計画の検討	いじめアンケート	「いじめ問題を考える週間」	1年生を迎える会		家庭環境の把握 家庭訪問	学校基本方針確認
5	あいさつの輪を広げよう		いじめアンケート	学級園に花を植えよう 夢新聞づくり	あいさつ運動		家庭訪問	
6	落ち着いた生活をしよう		いじめアンケート	校内読書旬間 「夢スピーチ」				
7	ていねいな言葉で話そう	1学期の活動の反省 学校評価	いじめアンケート	「夢スピーチ」		ネット・スマホに関する指導	就学指導教育相談	
8							保護者との教育相談	生徒指導事例研修
9	きびきびした態度で生活しよう	2学期の活動計画の検討	いじめアンケート	「いじめ問題を考える週間」		携帯・ネット利用の実態調査		
10	あいさつの輪を広げよう		いじめアンケート	「夢スピーチ」	あいさつ運動			
11	気持ちのよい言葉遣いをしよう		いじめアンケート	「夢スピーチ」 学級園に花を植えよう 校内読書旬間			就学指導教育相談	
12	整理整頓をしよう	2学期の活動の反省 学校評価	いじめアンケート	校内人権週間		ネット・スマホに関する指導		
1	きまりを守り「動・静」の責任ある生活をしよう	3学期の活動計画の検討	いじめアンケート	「夢スピーチ」			就学指導教育相談	
2	寒さに負けずがんばろう		いじめアンケート	「夢スピーチ」	あいさつ運動			
3	一年のしめくくりをしっかりとしよう	年間の活動の反省 次年度の活動計画の作成 学校評価	いじめアンケート (集約)		6年生を送る会			