



【鹿児島県教育行政基本目標】
 夢や希望を実現し ともに未来を創る鹿児島の人づくり～誰もが幸せや豊かさを感じられる地域や社会を目指して～

- 1 知・徳・体の調和がとれ、主体的に考え行動する力を備え、未来の社会の創り手となる人間
- 2 伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛する態度を養い、互いに認め、高め合い、生涯を通じて幸せや生きがいを感じながら意欲的に自己実現を目指す人間

◆ 県教育施策の方向性

- I お互いの人格を尊重し、豊かな心と健やかな体を育む教育の推進
- II 未来を切り拓くための能力を伸ばし、社会で自立する力を育む教育の推進
- III 信頼され、地域とともにある学校づくりの推進
- IV 地域全体で子供を守り育てる環境づくりの推進
- V 生涯を通して学び活躍できる環境づくりとスポーツ・文化の振興

学校教育目標

進んで学び、豊かな心を持ち、たくましく生きぬく子供の育成

校訓

よく学ぶ 心豊かな たくましい久志っ子

キャッチフレーズ

一人一人が主人公 きらり輝け 久志っ子

重点目標

- 確かな学力の定着
- 人権意識・感覚の高揚と豊かな人間性の涵養
- たくましい体力・気力づくり

【大島地区教育行政の基本方針】
 奄美のよさを生かした魅力・活力ある教育の推進～人権教育を全ての教育の根幹に～

◆ 到達可能な個別目標 (AIGs)

- 豊かな心と健やかな体
- 「確かな学力」の定着

※ 大島地区学力向上プロジェクト「大島モデル」の授業づくりの推進

- 開かれた信頼される学校づくり

◆ 学校・家庭・地域が、連携して取り組む三つの運動

- 「家庭学習マイゴールチャレンジ運動」
- 「ともに親しむ読書運動」
- 「島唄・島口・美ら島運動」

【宇検村教育行政基本目標】
 ふるさとを愛し 未来へはばたく 心豊かで たくましい人づくり

- 生きる力を備えた元気な宇検村の子供の育成
- 結いの心で生き生きと学ぶ活力ある宇検村民の育成

◆ 宇検村の教育の歴史と伝統

| | | | | |
|-----------|----------------------------------|---------------|------------------------------|----------|
| 保護者・地域の思い | めざす学校像 | めざす子供像 | めざす教師像 | 児童・生徒の実態 |
| | 1 学ぶ喜びにあふれた学校 | 1 よく学ぶ子 | 1 常に研修に励み、日々成長する教師 | |
| | 2 生き生きと活気に満ちた学校 | 2 節度ある子 | 2 師弟同行、子供と共に実践する教師 | |
| | 3 清掃の行き届いた美しい学校 (ボランティア活動の充実) | 3 ねばり強い子 | 3 深い児童生徒理解の下、子供の「よさ」を引き出せる教師 | |
| | 4 地域に親しまれる開かれた学校 | 4 心の広い子 | 4 豊かな人間性を備え、誰からも敬愛される教師 | |
| | よく学ぶ | 心豊かな | たくましい | |

確かな学力の定着

- 1 実態の把握
 - 標準学力検査
 - 鹿児島学力・学習状況調査
 - 全国学力・学習状況調査 等
- 2 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業(学習過程)改善
 - (1) 「授業の受け方8か条」の徹底
 - (2) 学力向上の実践
 - 基礎・基本の定着
 - 授業充実3ポイント(目標の明確化・山場の工夫・確かめ見届け)からの重点取組事項の推進
 - 学習者主体の授業(振り返り・学習評価の充実)
 - (3) **一校一改善「自分の考えを友達に伝え、練り合うための手立ての工夫」の取組**
- 3 GIGAスクール構想の実現とプログラミング学習の実践
- 4 「課題に応じた演習問題」「鹿児島学力・学習定着度調査、全国学力・学習状況調査の過去問題」等の積極的活用
- 5 個に応じた指導の工夫
- 6 家庭学習の習慣化【家庭との連携】
 「家庭学習マイゴールチャレンジ運動」に向けた日々の確実な見届けと指導
 - (2) 授業と連動した課題の工夫

人権意識・感覚の高揚と豊かな人間性の涵養

- 1 人権教育の推進
 - (1) 全教育活動を通じた人権教育「一人一人が主人公 きらり輝け 久志っ子」の積極的推進
 - (2) 「正しく知る」「理解する」「実行する」を大切に実践
 - 直接、間接教材を活用した授業実践
 - 人権意識の高揚
 - ※ 人権週間・一人一人の多様性と人権を尊重
- 2 道徳教育の充実
 - (1) 「考え、議論する道徳」授業の実践
 - 「心の教育の日」設定と授業公開
 - 学習評価の充実
 - (2) 道徳性の育成(自尊感情の高揚)
 - 体験活動の推進
- 3 生徒指導の充実
 - (1) 生徒指導体制の確立と情報共有(月1回いじめ対策委員会)
 - (2) **一事徹底「時間を守る」の取組**
 - (3) 読書指導の充実
 - **毎月23日は「うちどくの日」設定**
 - (4) 進路指導、キャリア教育の推進(キャリアパスポートの活用)
- 4 情操教育の推進【地域との連携】
 - (1) 「島唄・島口、美ら島運動」の取組
 - (2) 八月踊りの継承(運動会)

たくましい体力・気力づくり

- 1 体力・運動能力の向上
 - (1) 教科体育の充実
 - 体力・運動能力調査結果等の活用
 - (2) 体育・保健指導の充実(性教育の充実)
 - **一校一運動「体力アップ!チャレンジかごしまへの挑戦」の取組**
 - (3) 体育的行事等の工夫改善
 - (4) 運動部活動・スポーツ少年団【地域との連携】
- 2 学校保健活動の充実
 - (1) 健康診断や諸検査結果への指導
 - 早期治療、疾病予防
 - (2) 基本的な生活習慣(「早寝・早起き・朝ごはん」等)の確立・メディアとの関わり【家庭との連携】
 - (3) 各種健康週間(歯と口の健康週間)の取組
 - (4) 児童生徒保健委員会、学校保健委員会の取組の充実
 - (5) 喫煙、飲酒等薬物乱用防止教室の実施
- 3 食に関する指導の充実
 - (1) 栄養教諭による授業(学年ごとに学期1回)の取組
 - (2) 食育の日(毎月19日)の設定
 - (3) 給食指導と給食週間の取組
- 4 安全点検とKYTの充実
- 5 清掃指導の徹底と学習環境の整備、学校緑化の充実

保護者が通わせたい学校 子供が通いたい学校 地域が支援したい学校