



中種子町立油久小学校グランドデザイン

学校教育目標

油久のよさを生かし、進んで学び、たくましく生きる力を備えた人間性豊かな子供を育てる

めざす子供像
【校訓】

よく考え
進んで学習する子供
【進んで学ぶ子】

～風に向かって立つ～

礼儀正しく
思いやりのある子供
【助け合う子】

粘り強く
最後までやりぬく子供
【たくましい子】

【進んで学ぶ子】

- 1 確かな学力の育成
 - ・ 学びに向かう力の育成
 - ・ 主体的・対話的で深い学びの実践化を図る授業改善
- 2 個の実態やニーズに応じた指導の工夫
 - ・ 学力調査の分析と個別指導の充実
 - ・ 特別支援教育の充実
- 3 家庭学習の充実
 - ・ 家庭学習の習慣化
 - ・ 家庭学習の質と量の充実
 - ・ マイゴールチャレンジ

【助け合う子】

- 1 自他を尊重する心の育成
 - ・ 人権教育の充実
 - ・ 自己指導能力の育成
 - ・ いじめ未解消・不登校0
- 2 特別支援教育の充実
 - ・ 教職員間の連携強化
 - ・ 保護者との合意形成・合理的配慮
- 3 道徳教育の充実
- 4 主体性・協調性の育成
 - ・ 特別活動の活性化
 - ・ 体験活動をととして
- 5 読書習慣の形成
 - ・ 読書目標冊数設定と読書指導の工夫
- 6 郷土教育の充実
 - ・ 総合的な学習の時間の充実

【徹底（あきらめ・返事）】

【たくましい子】

- 1 健康教育の充実
 - ・ T・Tによる指導の推進
 - ・ 健康的生活習慣の確立
 - ・ 疾病予防、疾病治療100%
- 2 安全教育の充実
 - ・ 危険予知能力の育成
 - ・ 危機管理意識の高揚
- 3 気力・体力・運動能力の向上
 - ・ 体育学習指導の充実
 - ・ 運動習慣の育成
- 4 安心・安全な学校づくり
 - ・ 日常点検と月1安全点検
 - ・ 言語環境の整備
 - ・ 一人一鉢や学級園

【校運動（輪車）】

主体性を育てる関わり

キャリア教育の視点

人権尊重に立つ教育

学校・家庭・地域の連携

安心・安全・整った環境

【学校経営】

- 1 信頼される開かれた学校づくり
 - ・ 学校関係者評価等を生かした経営の充実
 - ・ 信用失墜行為ゼロ
 - ・ 地域人材・素材の活用
- 2 働きがいのある職場
 - ・ 業務改善（時間外勤務月45h以内）
 - ・ 協働体制・同僚性

【家庭・地域との連携】

- 1 家庭との連携
 - ・ 家庭学習の習慣化と内容充実
 - ・ 親子読書・読み聞かせ活動
 - ・ マイファミリー運動
 - ・ 健康的生活習慣の確立
- 2 地域との連携
 - ・ 地域人材の活用
 - ・ 地域行事への参加
- 3 関係期間との連携

【教職員の資質向上】

- 1 校内研修の組織的推進と日常の実践
- 2 県教職員育成指標に基づいた研修推進
- 3 PDCAサイクルによる個人研究の推進
- 4 服務規律の厳正確保

目指す学校像

・ 力をつける学校
・ 安全な学校
・ 地域の学校

目指す教師像

・ 子供とともに学ぶ教師
・ 責任感に燃え率先垂範する教師
・ 他人を大事にし、協力し合う教師
・ 自己研鑽に励む教師
・ 地域に親しみ社会に貢献する教師